

# MINI 30x30

A STUDENTS' WAVE FOR THE OCEAN

## Guía del Professor

### COORDINATION



### PARTNERS



EDUCAÇÃO, CIÊNCIA  
E INOVAÇÃO



Decada das Nações Unidas  
de Ciência Oceânica para  
o Desenvolvimento Sustentável



# MINI 30X30 | A STUDENTS' WAVE FOR THE OCEAN

## Guía del profesor

### Contenidos

<b>Nota Introductoria</b> .....	2
<b>Aprendiendo sobre las Áreas Marinas Protegidas</b> .....	3
Cooperación Internacional.....	3
¿Qué es la Conferencia de las Naciones Unidas sobre los Océanos (UNOC)? .....	3
<b>El Mini 30x30 Challenge</b> .....	4
El Objetivo Global 30x30 .....	4
Mini 30x30 – A students' wave for the ocean.....	4
<b>Áreas Marinas Protegidas</b> .....	5
¿El océano necesita protección? .....	5
¿Qué son las Áreas Marinas Protegidas? .....	6
¿Qué debe considerarse al crear Áreas Marinas Protegidas?.....	7
¿Qué actividades humanas pueden ser reguladas? .....	7
¿Cuáles son los diferentes niveles de protección de las Áreas Marinas Protegidas? .....	8
¿Cuáles son los beneficios de las Áreas Marinas Protegidas? .....	9
¿Cuánto del océano está protegido?.....	10
Buceando más profundo .....	11
<b>Discutiendo la importancia de las Áreas Marinas Protegidas</b> .....	11
<b>Tomando Acción: TOP3 Beneficios y Carta Abierta a la ONU</b> .....	11
<b>Apéndices</b> .....	13
<b>Apéndice A   Actividades</b> .....	13
Actividad 1   En mi Área Marina Protegida .....	13
Actividad 2   Áreas Marinas Protegidas para todos y por todos.....	21
<b>Apéndice B   Formulario de participación</b> .....	24

# Nota Introductoria

Bienvenidos a la Guía del Mini 30x30 Challenge,

El contenido de esta guía ha sido desarrollado para proporcionar una base sólida para aprender sobre las Áreas Marinas Protegidas (AMPs) en el contexto de la iniciativa Mini 30x30.

La guía está organizada en tres grandes secciones:

1. **Aprendiendo sobre las AMPs**, donde encontrarás toda la información necesaria para involucrar a tus estudiantes en el tema.
2. **Discutiendo la importancia de las AMPs**, que incluye dos actividades diseñadas para ayudar a los estudiantes a comprender mejor cómo funcionan las AMPs.
3. **Actuando por la protección del océano**, sección en la que los estudiantes tendrán la oportunidad de contribuir al Mini 30x30 votando sobre lo que consideran los tres principales beneficios de las AMPs y decidiendo si desean apoyar la entrega de una carta abierta a las Naciones Unidas.

La guía está diseñada para utilizarse junto con la presentación en PowerPoint disponible en el kit de recursos educativos. Sin embargo, si esto no es posible, también está estructurada para imprimirse y usarse de manera independiente.

Gracias por tu interés en participar en el Mini 30x30. Esperamos que tanto tú como tus estudiantes encuentren la iniciativa y el kit de recursos educativos interesantes e informativos, y que disfruten mientras contribuyen a un mejor futuro para nuestro océano.

# Aprendiendo sobre las Áreas Marinas Protegidas

## Cooperación Internacional

DIAPPOSITIVAS 3 A 5

### ¿Qué es la Conferencia de las Naciones Unidas sobre los Océanos (UNOC)?

En 2015, países de todo el mundo acordaron un plan para hacer de nuestro planeta un lugar mejor y más sostenible para el año 2030. Este plan incluye 17 grandes objetivos, conocidos como los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**, que buscan solucionar problemas como la pobreza, el cambio climático y la contaminación.

La **Conferencia de las Naciones Unidas sobre los Océanos (UNOC)** se centra en el **ODS 14**, que trata sobre la protección de nuestros mares y océano. Y si no cuidamos el océano, muchos otros objetivos también estarán en riesgo.

#### Información adicional:

Adoptada en 2015 por los 193 Estados Miembros de la ONU, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible proporciona un plan universal para lograr un futuro mejor y más sostenible para todos. En su núcleo se encuentran los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que abordan desafíos globales como la pobreza, la desigualdad, el cambio climático, la degradación ambiental, la paz y la justicia.

La Conferencia de las Naciones Unidas sobre los Océanos está dedicada al ODS 14 – “*Vida Submarina: Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible*”, y desempeña un papel clave en la consecución de la Agenda 2030, ya que la salud del océano está profundamente interconectada con la sostenibilidad global. Sin una acción urgente para proteger los ecosistemas marinos, la consecución de múltiples ODS estará en riesgo.

Un aspecto fundamental de la Agenda 2030 es el principio de no dejar a nadie atrás, asegurando que todas las voces – especialmente las de los jóvenes – sean incluidas en la construcción de un futuro sostenible.

Dos Conferencias de las Naciones Unidas sobre los Océanos ya han tenido lugar:

- **UNOC1 (2017)** | Coorganizada por los Gobiernos de Fiji y Suecia.
- **UNOC2 (2022)** | Coorganizada por los Gobiernos de Kenia y Portugal.

En junio de 2025, la **3ª Conferencia de las Naciones Unidas sobre los Océanos (UNOC3)** será coorganizada por Costa Rica y Francia y se llevará a cabo en Niza, Francia. Servirá como una

plataforma clave para que los responsables de la toma de decisiones aceleren los esfuerzos para proteger el océano.

UNOC3 también representa una **oportunidad para amplificar las voces de los estudiantes** y garantizar que sus opiniones y preocupaciones sean consideradas en los procesos de toma de decisiones globales sobre la conservación del océano.

## El Mini 30x30 Challenge

### El Objetivo Global 30x30

DIPOSITIVA 7

Proteger una mayor parte del océano es una prioridad global urgente. Uno de los objetivos definidos por los Estados Miembros de la ONU es la **protección del 30% del océano para 2030**.

Este ambicioso objetivo, ampliamente conocido como **Meta 30x30**, es un paso crucial para proteger la biodiversidad marina, combatir el cambio climático y garantizar un futuro sostenible para el océano. Este objetivo insta a las naciones a *"asegurar y permitir que, para 2030, al menos el 30% de las áreas terrestres y de agua continental, así como de las áreas costeras y marinas [...], sean efectivamente conservadas y gestionadas [...] a través de áreas protegidas y otras medidas de conservación basadas en áreas"*, garantizando al mismo tiempo el reconocimiento y respeto de los derechos de los pueblos indígenas y las comunidades locales, su patrimonio cultural y sus territorios.

#### Información adicional:

En 2016, durante el Congreso Mundial de la Naturaleza en Hawái, la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN) hizo un llamado a sus miembros **para proteger el 30% del océano para 2030**.

Este objetivo fue reafirmado y actualizado en 2022, durante la Conferencia de las Naciones Unidas sobre la Biodiversidad (COP15) en Canadá, convirtiéndose en la **Meta 3 del Marco Global de Biodiversidad 2030**.

### Mini 30x30 – A students' wave for the ocean

DIPOSITIVAS 8 Y 9

Cuando están en juego decisiones críticas que afectan su futuro, ¡las voces de los estudiantes deben ser consideradas!

El «**Mini 30x30**» es un movimiento global que empodera a los estudiantes para que aboguen por la protección del océano, fomentando un mayor compromiso de los Estados Miembros hacia un futuro sostenible.



El objetivo final es entregar una **carta abierta a las Naciones Unidas, en la UNOC3, con un mensaje global y unificado de los jóvenes agentes de cambio, instando a los Estados Miembros a comprometerse con la Meta 30x30.**

Para participar, se anima a los estudiantes a:

- i. Involucrarse con el tema, aprender sobre la importancia de las Áreas Marinas Protegidas (AMPs) y debatir sobre ello.
- ii. Completar una de las dos actividades sugeridas.
- iii. Votar sobre si apoyan la entrega de la carta abierta a la ONU y seleccionar los tres beneficios de las AMPs que consideren más importantes.

Al participar en el «**Mini 30x30**», los estudiantes no solo adquirirán valiosos conocimientos sobre la conservación del océano, sino que también contribuirán activamente a un movimiento global real de cambio. Sus voces ayudarán a dar forma al futuro de la protección marina, inspirando a los líderes mundiales a tomar medidas decisivas en **UNOC3**.

## Áreas Marinas Protegidas

### ¿El océano necesita protección?

La salud del océano está en rápido declive debido a las actividades humanas. Actualmente, el océano enfrenta dos grandes crisis: **la crisis climática y la crisis de biodiversidad**, con una tasa de extinción de especies sin precedentes. Algunas de las principales amenazas para los ecosistemas marinos son:

- | **Calentamiento global** – La vida marina y los ecosistemas no pueden adaptarse al cambio climático acelerado, el aumento de la temperatura, la reducción del oxígeno, los cambios en los patrones de corrientes, etc.
- | **Acidificación del océano** – A medida que el océano almacena el CO<sub>2</sub> atmosférico, el agua se vuelve más ácida, afectando directamente a especies y ecosistemas marinos, y en algunos casos creando condiciones inviables.
- | **Sobrepesca** – La sobreexplotación de los recursos pesqueros está provocando una grave disminución de las poblaciones, afectando críticamente a los principales depredadores (como tiburones y atunes). Además, algunas prácticas pesqueras insostenibles causan otros impactos, como la destrucción de hábitats, la captura incidental de especies no comerciales y la proliferación de redes fantasma.
- | **Desarrollo costero** – El aumento de la ocupación humana en las zonas costeras es altamente perjudicial, ya que provoca la destrucción de hábitats, erosión costera y contaminación.

- | **Contaminación** – Desde las toneladas de plástico que llegan al océano cada día, hasta los derrames de petróleo, los vertidos urbanos con exceso de nutrientes que conducen a la falta de oxígeno (creando zonas muertas), la contaminación química, el ruido oceánico de múltiples fuentes (sonares, transporte marítimo, construcción y dragado costero, extracción de petróleo y gas, etc.) y la contaminación lumínica, el océano está sufriendo los efectos de todo tipo de contaminación.
- | **Caza furtiva** – Algunos organismos marinos son capturados ilegalmente.
- | **Especies invasoras** – Algunas especies no nativas pueden ser introducidas, intencionalmente o no, en nuevos hábitats, causando impactos negativos al competir con las especies autóctonas.
- | **Minería del fondo marino** – La extracción de metales y minerales del lecho marino es una actividad altamente destructiva y contaminante, con efectos irreversibles en los frágiles ecosistemas de aguas profundas.
- | **Petróleo y gas** – Se construyen grandes infraestructuras en el océano para extraer estos recursos, liberando contaminantes dañinos y generando ruido intenso.

## ¿Qué son las Áreas Marinas Protegidas?

DIAPOSITIVA 11

Un océano saludable es esencial para la sostenibilidad del planeta, y es urgente invertir en su protección.

Las **Áreas Marinas Protegidas (AMPs)**, cuando están bien implementadas y gestionadas, son una de las herramientas más eficaces para recuperar y preservar los valores naturales del océano. En términos sencillos, las AMPs son **zonas geográficas definidas, situadas por debajo de la línea de marea, con reglas que limitan las actividades humanas.**

Al crear AMPs en áreas que están en peligro o bajo una intensa presión, **las especies y los ecosistemas marinos pueden recuperarse y prosperar.** También pueden establecerse AMPs en zonas menos amenazadas, con el objetivo principal de **preservar su estado saludable y prístino, o para fomentar la pesca, entre otros propósitos.**

### Información adicional:

Según la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN), las **Áreas Marinas Protegidas (AMPs)** son:

*«Un espacio geográfico claramente definido, reconocido, dedicado y gestionado, a través de medios legales u otros medios efectivos, para lograr la conservación a largo plazo de la naturaleza, junto con los servicios ecosistémicos y los valores culturales asociados».*

## ¿Qué debe considerarse al crear Áreas Marinas Protegidas?

DIAPOSITIVA 12

- | Las AMPs deben **basarse en datos científicos sólidos** para identificar la necesidad de protección y los valores naturales a preservar.
- | **Todos los actores involucrados** deben participar en el proceso de discusión: científicos, políticos, pescadores, operadores turísticos y empresas, ONGs, así como comunidades locales.
- | La implementación de las AMPs debe considerar **beneficios en múltiples dimensiones**: ambientales, sociales, culturales y económicas.
- | Se deben **definir reglas y leyes** para limitar las actividades humanas y garantizar la vigilancia.
- | La **educación** es clave para que todos comprendan los beneficios de implementar AMPs.
- | Es fundamental **estudiar y monitorear el impacto** de las medidas de protección.

## ¿Qué actividades humanas pueden ser reguladas?

DIAPOSITIVA 13

Las AMPs deben contar con normativas que limiten diversas actividades humanas. Según la *Guía de AMP*, estas actividades pueden incluir:

- | **Minería, prospección o explotación de petróleo y gas** – Cualquier actividad de exploración o extracción de arena, grava, minerales, petróleo o gas (por ejemplo, plataformas petroleras) es **altamente dañina** para los hábitats marinos.
- | **Dragado y vertidos** – La remoción de sedimentos, los vertidos en el mar y la descarga de sustancias contaminantes, incluidos los efluentes no tratados, pueden ser **altamente perjudiciales** para los ecosistemas marinos, causando **destrucción de hábitats**, eutrofización, introducción de especies invasoras y contaminación genética.
- | **Anclaje** – El anclaje frecuente de grandes embarcaciones, el anclaje prolongado y el anclaje en hábitats sensibles **provocan daños a largo plazo** en los fondos marinos.
- | **Infraestructuras** – Cualquier estructura construida en áreas costeras o en el mar **afectará a los hábitats marinos**.
- | **Acuicultura en alta mar** – Algunas formas de acuicultura pueden **destruir hábitats**, causar **hipoxia**, **utilizar sustancias dañinas o degradar la calidad del agua**. Ejemplos incluyen jaulas intensivas de peces, granjas de camarones en manglares y la introducción de piensos que pueden generar enfermedades.



- | Pesca – El impacto de la pesca depende de la **especie objetivo, la intensidad de la pesca (cantidad permitida de capturas) y los métodos utilizados**. La pesca industrial con grandes redes de arrastre tiene un impacto mucho mayor que la **pesca artesanal a pequeña escala**, que es más común en comunidades pesqueras locales.
- | Actividades no extractivas – Incluyen buceo con snorkel, natación, buceo con equipo SCUBA, exploración de mareas, reuniones culturales o ceremoniales, educación ambiental, enseñanza, y el uso de embarcaciones motorizadas o no motorizadas para fines no extractivos, como la observación de ballenas.

## ¿Cuáles son los diferentes niveles de protección de las Áreas Marinas Protegidas?

DIAPPOSITIVA 14

Diferentes AMPs pueden incluir diferentes niveles de protección, con reglas distintas aplicadas a las actividades humanas. Cuanto mayor sea el nivel de protección, más restricciones existirán. Según la *Guía de AMP*, las AMPs se pueden clasificar bajo los siguientes niveles de protección:

**Protección Mínima** – se pueden permitir actividades extractivas y destructivas con un alto impacto total, excepto para la minería, prospección, explotación y oleoductos activos con potencial de fuga. A pesar de esto, el área aún puede considerarse una AMP según los criterios de la UICN, con algunos beneficios para la conservación.

**Protección Ligera** – aunque existe cierta protección de la biodiversidad, pueden permitirse actividades extractivas o destructivas que tengan un impacto moderado a significativo. Esto puede incluir dragado y vertido poco frecuentes para propósitos selectivos, anclaje de escala moderada y media, infraestructuras y pesca, acuicultura no alimentada, de pequeña escala y baja densidad. Se pueden permitir actividades no extractivas con un impacto moderado.

**Alta Protección** – se pueden permitir algunas actividades extractivas ligeras con bajo impacto. Algunos ejemplos que pueden estar permitidos son el anclaje de pequeña escala y corta duración, infraestructuras de pequeña escala y bajo impacto, acuicultura de bajo impacto, pequeña escala, baja densidad y no alimentada, pesca poco frecuente con tipos de equipo específicos que sean altamente selectivos y de bajo impacto. Las actividades no extractivas están reguladas y restringidas y deben ser de bajo impacto, baja densidad y pequeña escala.

**Protección Total** – también conocida como “zonas de no extracción” o “reservas marinas”, porque no se permiten actividades extractivas y destructivas. Algunas actividades que pueden estar permitidas incluyen esnórquel de impacto mínimo, natación y buceo SCUBA, recolección de mareas, reuniones culturales/ceremoniales, actividades educativas, transmisión de conocimientos y embarcaciones motorizadas o no motorizadas asociadas con estas actividades.

#### Información adicional:

Para consolidar el conocimiento sobre los niveles de protección, puedes acceder a este árbol de decisiones interactivo de la *Guía de AMP*: <https://mpa-guide.protectedplanet.net/protection-level-decision-tree>.

También puedes explorar más sobre los resultados de cada nivel de protección: <https://mpa-guide.protectedplanet.net/explore/outcomes>.

## ¿Cuáles son los beneficios de las Áreas Marinas Protegidas?

DIAPOSITIVAS 15 A 18

Las AMPs no solo juegan un papel esencial en la protección de la biodiversidad marina, sino que también son extremadamente importantes para garantizar que las personas puedan seguir beneficiándose de todo lo que el océano tiene para ofrecer, como alimentos y muchos otros servicios.

Las AMPs también son una fuerte solución basada en la naturaleza para combatir el cambio climático, ya que el océano funciona como un sumidero de carbono y es esencial en la regulación de la temperatura global. La protección de los ecosistemas de carbono azul, especialmente aquellos con alta captura de carbono como los manglares, praderas de pastos marinos, marismas costeras y bosques de macroalgas, aumenta la capacidad para combatir el cambio climático.

El océano también **produce más del 50% del oxígeno de la Tierra** y previene daños costeros causados por eventos naturales extremos, como tormentas, erosión e inundaciones.

Las AMPs pueden proporcionar múltiples beneficios, a saber, un aumento en:

1. **Protección de la vida marina y la biodiversidad:** en las AMPs, la vida marina puede recuperarse, crecer, reproducirse y prosperar. El número de peces en AMPs totalmente protegidas puede aumentar de cuatro a cinco veces, con individuos volviéndose más grandes y viejos. Los organismos más grandes producen muchos más descendientes y pueden dispersarse a áreas circundantes. Con el tiempo, el número de especies también crece significativamente, aumentando la biodiversidad en esas áreas.
2. **Recuperación del hábitat:** al restringir las actividades humanas dañinas, las AMPs proporcionan a los ecosistemas marinos el tiempo y las condiciones necesarias para regenerarse. Esto conduce a la restauración de hábitats vitales como manglares, arrecifes de coral o rocosos, praderas de pastos marinos y bosques de algas, lo que a su vez permite que la vida marina se recupere.

3. **Lucha contra el cambio climático:** el océano almacena calor y CO<sub>2</sub> atmosférico, contribuyendo a reducir el exceso de este gas de efecto invernadero y ayudando así a regular la temperatura global y a combatir el cambio climático. Al proteger algunos ecosistemas marinos que tienen alta capacidad de captura de carbono - como manglares, praderas de pastos marinos, marismas costeras y bosques de macroalgas - el océano aumenta esta capacidad para combatir el cambio climático. Se puede decir que el océano es el "bombero de la Tierra".
4. **Beneficios para la pesca:** cuando el número de animales marinos aumenta debido a la protección dentro de las AMPs, algunos abandonan la AMP y se mueven a otras áreas (en lo que se llama el "efecto de desbordamiento"). Una vez fuera del área protegida, pueden aumentar las poblaciones que pueden ser capturadas por los pescadores, lo que significa que las pesquerías (y el suministro de alimentos) pueden beneficiarse de la implementación de AMPs.
5. **Protección costera:** cuando se protegen hábitats como manglares y arrecifes, actúan de manera más eficiente como barreras para proteger las áreas costeras de tormentas, inundaciones, erosión y corrientes (que se están volviendo más frecuentes debido al cambio climático).
6. **Turismo y economía local:** un océano saludable atrae a visitantes que aprecian la naturaleza. El turismo sostenible crea nuevas oportunidades de empleo y mayores ingresos para empresas y comunidades locales.
7. **Preservación del patrimonio cultural:** muchas AMPs incluyen áreas de importancia cultural e histórica para las comunidades locales, preservando prácticas y herencias tradicionales.
8. **Salud y bienestar:** la naturaleza en general es clave para una mejor salud y bienestar humano. El océano contiene un importante valor medicinal y estético, proporciona bienestar espiritual y mental, y oportunidades para actividades deportivas y de ocio.

## ¿Cuánto del océano está protegido?

DIAPOSITIVA 19

A partir de 2025, globalmente solo el 8% del océano está bajo algún tipo de protección, pero a menudo sin reglas de gestión adecuadas. Un porcentaje mucho menor del 2.9% está totalmente o altamente protegido y bien gestionado. Por lo tanto, aún estamos lejos de alcanzar el objetivo del 30%!

## Buceando más profundo

Si está interesado en explorar algunos de los recursos mencionados en esta guía y profundizar su conocimiento sobre las AMPs, aquí le presentamos algunos sitios web para visitar:

| <https://mpa-guide.protectedplanet.net/>

| <https://mpatlas.org/>

| <https://www.blueazores.org/areasmarinhasprotegidas>

| <https://www.protectedplanet.net/en>

## Discutiendo la importancia de las Áreas Marinas Protegidas

Antes del proceso de votación, sugerimos dos actividades prácticas para ayudar a los estudiantes a comprender la importancia de crear más AMPs y sus impactos tanto en las personas como en el medio ambiente. Estas actividades también permitirán a los estudiantes desarrollar habilidades como la resolución de problemas y el pensamiento crítico, mientras fomentan su conexión con el océano.

Las actividades se pueden encontrar en el Apéndice A:

[Actividad 1 | En mi Área Marina Protegida](#)

[Actividad 2 | AMPs para todos y por todos](#)

## Tomando Acción: TOP3 Beneficios y Carta Abierta a la ONU

DIAPOSITIVAS 24 A 27

Ahora que sus estudiantes han aprendido sobre las AMPs, están mejor informados y preparados para votar. Para el proceso de votación, los estudiantes deberán:

1. votar sobre cuáles consideran que son los 3 principales beneficios de las AMPs,
2. decidir apoyar la entrega de la carta abierta a la ONU,
3. reclamar el certificado de participación,
4. tomar una foto grupal con el certificado para incluirla en el mural de 30x30.

Pueden hacerlo completando el [formulario de participación en línea](#).

En caso de que no pueda enviar el formulario en línea, puede completar el [Apéndice B](#) y enviarlo a su coordinador nacional de la iniciativa o publicarlo en la siguiente dirección:

Oceanário de Lisboa

Esplanada D. Carlos I

1990-005 Lisboa, Portugal

Su opinión es muy importante. Juntos, estamos amplificando las voces de los estudiantes de todo el mundo y contribuyendo a la iniciativa Mini 30x30, instando a los Estados Miembros de la ONU a proteger el 30% del océano para 2030.

**¡Gracias por su participación!**

Si tienen alguna pregunta, por favor contáctenos en:

[support@students4ocean.com](mailto:support@students4ocean.com)

# Apéndices

## Apéndice A | Actividades

Conceptos y definiciones útiles para las actividades:

**Esfuerzo de pesca:** : la cantidad total de actividad pesquera durante un período determinado en una área específica, dependiendo del tipo de arte de pesca, por ejemplo: número de horas de arrastre por día, número de anzuelos colocados por día o número de lanzamientos de una red de cerco por día.

**Recurso pesquero** conjunto de individuos, de una o más especies, presentes en la comunidad o población en la que se realizan las capturas pesqueras.

### Actividad 1 | En mi Área Marina Protegida

DIAPOSITIVA 21

Esta actividad promueve la comprensión sobre los diferentes niveles de protección de las AMP y sobre los beneficios para la pesca de una protección más elevada y de una buena gestión. Se sugieren tres niveles diferentes de dificultad para que la actividad pueda ser adaptada al contexto del grupo.

#### Nivel fácil

##### Materiales

- 1 paquete de pasta o cuentas (u otro pequeño objeto) para representar los peces.
- 2 hojas de papel A3 (una hoja de papel por grupo).
- 4 pequeños contenedores (dos por grupo) para representar la subasta de cada año para cada grupo de estudiantes.
- Hoja de registro para cada grupo con los siguientes campos:

Grupo:	Numero de peces			
	Comienzo	Capturados	Restantes	Después de la reproducción
Ronda 1				
Ronda 2				



## Dinámica

1. Crear 2 grupos de estudiantes (A, B) y dar una hoja A3 a cada grupo. Uno representará un área sin protección y el otro un área totalmente protegida.



2. Dar 16 peces a cada grupo que deben colocar sobre sus hojas.
3. Jugar un total de 2 rondas, cada una representando un año después de la implementación de la AMP.

### RONDA 1

#### Paso 1 – Pesca

Los grupos deben pescar, llevando los peces a su recipiente de subasta en las siguientes cantidades:

- Grupo A – capturar el 75% /  $\frac{3}{4}$  de los peces (4 peces restantes)
- Grupo B – sin pesca (16 peces restantes)

#### Paso 2 – Reproducción

Simular la tasa de reproducción natural de los peces, en las siguientes cantidades:

- Grupo A – triplicar el número de peces (resultado: 12 peces)
- Grupo B – aumentar cinco veces el número de peces (resultado: 80 peces)

### RONDA 2

Repetir pasos 1 y 2, colocando los peces capturados en el segundo contenedor de subasta, mostrando los resultados del segundo año, después del establecimiento de las AMPs.

(Grupo A termina la ronda con 9 peces restantes; Grupo B con 400 peces restantes)

Finalmente, cada grupo debe comparar sus resultados en cada año.

- I ¿Cuál grupo tiene más peces restantes en su hoja?

- | ¿Por qué un grupo tiene más peces restantes en su hoja?
- | ¿Por qué los peces en el área protegida se reprodujeron más?
- | Si el grupo con menos peces seguía capturando el 75% de sus peces, ¿podrían quedarse sin peces?
- | ¿Cómo podría el grupo con menos peces mejorar sus números si hubiera una tercera ronda?

## Conclusión

Mantener el esfuerzo de pesca por encima de la capacidad de reproducción de la población de peces lleva a una disminución de las poblaciones y a la sobreexplotación de los stocks de peces a lo largo del tiempo. Dentro del área protegida, la actividad pesquera está más regulada para garantizar una buena gestión de los stocks y, cuando está permitida, el uso de artes de pesca menos destructivas. Una buena gestión de los stocks de peces es crucial para un océano saludable, ya que permite que un número suficiente de individuos permanezca en la población, con tiempo suficiente para reproducirse y para que sus descendientes puedan desarrollarse.

## Nivel Intermedio

### Materiales

- 1 paquete de pasta o cuentas (u otro pequeño objeto) para representar los peces.
- 3 hojas de papel A3 (una hoja de papel por grupo).
- 6 pequeños contenedores (dos por grupo) para representar la subasta de cada año para cada grupo de estudiantes.
- Hoja de registro para cada grupo con los siguientes campos:

Grupo:	Numero de peces			
	Comienzo	Capturados	Restantes	Después de la reproducción
Ronda 1				
Ronda 2				

## Dinámica

1. Crear 3 grupos de estudiantes (A, B, C) y dar una hoja A3 a cada grupo. Estas representarán áreas con "Sin protección" (A), "Protección ligera" (B), "Protección total" (C).



2. Dar 16 peces a cada grupo que deben colocar sobre sus hojas.
3. Jugar un total de 2 rondas, cada una representando un año después de la implementación de la AMP.

## RONDA 1

### Paso 1 – Pesca

Los grupos deben pescar, llevando los peces a su recipiente de subasta en las siguientes cantidades:

- Grupo A – capturar el 75% /  $\frac{3}{4}$  de los peces (4 peces restantes)
- Grupo B – capturar el 50% /  $\frac{1}{2}$  de los peces (8 peces restantes)
- Grupo C – sin pesca (16 peces restantes)

### Paso 2 – Reproducción

Simular la tasa de reproducción natural de los peces, en las siguientes cantidades:

- Grupo A – triplicar el número de peces (resultado: 12 peces)
- Grupo B – aumentar cuatro veces el número de peces en el área ligeramente protegida (resultado: 32 peces)
- Grupo C – aumentar cinco veces el número de peces en el área totalmente protegida (resultado: 80 peces)

## RONDA 2

Repetir pasos 1 y 2, colocando los peces capturados en el segundo contenedor de subasta, mostrando los resultados del segundo año, después del establecimiento de las AMPs.

(Grupo A termina la ronda con 9 peces restantes; Grupo B con 64 peces restantes y Grupo C con 400)

Finalmente, cada grupo debe comparar sus resultados en cada año.

- | ¿Cuál grupo tiene más peces restantes en su hoja?
- | ¿Por qué son tan diferentes los números de peces restantes entre cada grupo?
- | ¿Por qué la tasa de reproducción es diferente entre las diferentes áreas?
- | ¿Mejoró el número de capturas para alguno de los grupos? ¿Por qué crees que sucedió eso?
- | ¿Podría el grupo con el área no protegida seguir capturando el 75% de sus peces?
- | ¿Qué se podría hacer para mejorar el número de peces en las siguientes rondas?

## Conclusión

Mantener el esfuerzo de pesca por encima de la capacidad de reproducción de la población de peces lleva a una disminución de las poblaciones y a la sobreexplotación de los stocks de peces a lo largo del tiempo. Dentro del área protegida, la actividad pesquera está más regulada para garantizar una buena gestión de los stocks y, cuando está permitida, el uso de artes de pesca menos destructivas. Una buena gestión de los stocks de peces es crucial para un océano saludable, ya que permite que un número suficiente de individuos permanezca en la población, con tiempo suficiente para reproducirse y para que sus descendientes puedan desarrollarse. Cuanto mayor sea el nivel de protección de un AMP, más significativos serán sus beneficios, tanto para el ecosistema como para la actividad pesquera.

## Nivel Difícil

### Materiales

- 1 paquete de pasta o cuentas (u otro pequeño objeto) para representar los peces.
- 3 hojas de papel A3 (una hoja de papel por grupo).
- 6 pequeños contenedores (dos por grupo) para representar la subasta de cada año para cada grupo de estudiantes.
- Hoja de registro para cada grupo con los siguientes campos, ajustando a las condiciones de cada grupo:

Grupo:	Numero de peces				
	Comienzo	Capturados	Restantes	Después de la reproducción	Después de la migración

	NP*	LP/TP	NP*	LP/TP	NP*	LP/TP	NP*	LP/TP	NP*	LP/TP
Ronda 1										
Ronda 2										

\*NP = No Protegida; LP = Ligeramente Protegida; TP = Totalmente protegida

## Dinámica

1. Crear 3 grupos de estudiantes (A, B, C) y dar una hoja A3 a cada grupo. Estas representarán áreas con "Sin protección" (A), "Sin protección + Protección ligera" (B), "Sin protección + Protección total" (C).



2. Dar 16 peces a cada grupo que deben colocar sobre sus hojas. En este caso, los grupos B y C colocan la mitad de los "peces" en el área sin protección y la mitad en el área protegida.
3. Jugar un total de 2 rondas, cada una representando un año después de la implementación de la AMP:

## RONDA 1

### Paso 1 – Pesca

Los grupos deben pescar, llevando los peces a su recipiente de subasta en las siguientes cantidades:

- Grupo A – capturar el 75% /  $\frac{3}{4}$  de los peces (4 peces restantes)
- Grupo B – capturar el 50% /  $\frac{1}{2}$  de los peces en el área ligeramente protegida y el 75% /  $\frac{3}{4}$  en el área no protegida. (4 peces restantes en el área protegida; 2 peces restantes en el área no protegida)
- Grupo C – sin pesca en el área protegida y capturar el 75% /  $\frac{3}{4}$  en el área no protegida. (8 peces restantes en el área protegida; 2 peces restantes en el área no protegida)

### Paso 2 – Reproducción

Simular la tasa de reproducción natural de los peces, en las siguientes cantidades:

- Grupo A – triplicar el número de peces. (resultado: 12 peces)

- Grupo B – aumentar cuatro veces el número de peces en el área ligeramente protegida y triplicar en el área no protegida. (resultado: 16 peces en el área protegida y 6 peces en el área no protegida)
- Grupo C – aumentar cinco veces el número de peces en el área totalmente protegida y triplicar en el área no protegida. (resultado: 40 peces en el área protegida y 6 peces en el área no protegida)

### Paso 3 – Migración

En los grupos B y C, la mitad de los peces presentes dentro del área protegida deben moverse al área no protegida, representando el efecto de desbordamiento. (El Grupo B termina la ronda con 14 peces en el área no protegida y 8 peces en el área protegida; el Grupo C termina la ronda con 26 peces en el área no protegida y 20 peces en el área protegida)

### RONDA 2

Repetir pasos 1, 2 y 3, colocando los peces capturados en el segundo contenedor de subasta, mostrando los resultados del segundo año, después del establecimiento de las AMPs. Redondea los números decimales.

(El Grupo A termina la ronda con 9 peces restantes; el Grupo B con 19 peces en el área no protegida y 8 peces en el área protegida; el Grupo C con 67 peces en el área no protegida y 48 peces en el área protegida)

Finalmente, cada grupo debe comparar sus resultados en cada año.

- | ¿Cuál grupo tiene más peces restantes en su hoja?
- | ¿Por qué los números de peces restantes son tan diferentes entre cada grupo?
- | ¿Por qué la tasa de reproducción es diferente entre las áreas con diferentes niveles de protección?
- | ¿Mejoró el número de capturas para alguno de los grupos? ¿Por qué crees que sucedió eso?
- | ¿Podría el grupo con las áreas no protegidas seguir capturando el 75% de sus peces allí?
- | ¿Bajo qué nivel de protección las poblaciones de peces tuvieron más tiempo para recuperarse?
- | ¿Por qué los peces migraron de áreas protegidas a no protegidas? ¿Qué efecto tuvo eso en el número de peces que quedaron en estas áreas?
- | ¿Qué se podría hacer para mejorar el número de peces en las siguientes rondas?



## **Conclusión**

Mantener el esfuerzo de pesca por encima de la capacidad de reproducción de la población de peces lleva a una disminución de las poblaciones y a la sobreexplotación de los stocks de peces a lo largo del tiempo. Dentro del área protegida, la actividad pesquera está más regulada para garantizar una buena gestión de los stocks y, cuando está permitida, el uso de artes de pesca menos destructivas. Una buena gestión de los stocks de peces es crucial para un océano saludable, ya que permite que un número suficiente de individuos permanezca en la población, con tiempo suficiente para reproducirse y para que sus descendientes puedan desarrollarse. Cuanto mayor sea el nivel de protección de un AMP, más significativos serán sus beneficios, tanto para el ecosistema como para la actividad pesquera. Los beneficios de las áreas altamente protegidas no se limitan a las áreas bajo protección, ya que, a medida que las poblaciones crecen y los hábitats se recuperan, la migración de especies fuera de los límites de la AMP ocurre, teniendo un efecto positivo en áreas adyacentes que pueden no estar bajo protección.

## Actividad 2 | Áreas Marinas Protegidas para todos y por todos

DIAPOSITIVA 23

La creación de Áreas Marinas Protegidas (AMPs) basada en un sólido conocimiento científico es la herramienta más efectiva para revertir la pérdida de biodiversidad marina, aumentar la resiliencia del océano frente a los impactos del cambio climático y contribuir a una economía azul sostenible. Sin embargo, para ser efectivas, dependen de la aceptación de las comunidades locales y de todos los interesados al reconocer la importancia de las medidas a implementar. Por lo tanto, la participación y contribución de todos en procesos de discusión participativa es crucial. **Los estudiantes asumirán el papel de los diferentes interesados y comprenderán el proceso de implementación de un AMP.**

**Materiales:** tarjetas de personajes y sus argumentos/evidencias (listadas a continuación).

Para las tarjetas de personajes, escribe en un papel el rol en un lado y los argumentos/evidencias en el otro, de acuerdo con la siguiente lista:

***Investigadores científicos*** - El aumento de las temperaturas globales está derritiendo el hielo, destruyendo los arrecifes de coral y expandiendo las zonas muertas en el océano, que son impactos críticos de la acción humana. Además, la acidificación del océano está amenazando a muchas especies marinas. Urgentemente necesitamos establecer áreas protegidas para restaurar los ecosistemas y preservar los ecosistemas de carbono azul que ayudan a combatir el cambio climático y recuperar la biodiversidad, hacia un planeta sostenible. Además, las AMPs aumentan el movimiento de peces hacia áreas adyacentes, beneficiando a las pesquerías.

***Pescadores*** - La cantidad de peces ha ido disminuyendo, pero hemos estado pescando en estas aguas durante generaciones, y ahora se nos dice que no podemos pescar en nuestro propio territorio. ¿Cómo se supone que debemos alimentar a nuestras familias? Cerrar áreas para protección significa menos zonas de pesca y menos oportunidades de trabajo. ¿Cómo pueden beneficiarse las pesquerías de las AMPs?

***Políticos*** - Aunque la protección ambiental es importante, no podemos ignorar las realidades económicas de nuestra región. ¿Cómo pueden beneficiarse las pesquerías, el turismo y los negocios locales y crear nuevos empleos?

***Centros de buceo / negocios de avistamiento de ballenas*** - Hoy en día es más difícil encontrar a los animales y a veces, cuando aparecen, son más pequeños, o están enfermos y heridos. Hemos visto delfines con plásticos y redes (lo que compromete nuestro negocio) y aves con petróleo en sus plumas. Las inmersiones no son tan emocionantes como solían ser, ya que los hábitats están siendo destruidos y hay menos vida marina para ver.

**Gerentes de complejos ecoturísticos** - La zona costera está contaminada y desorganizada. Las especies locales están desapareciendo, y otras parecen desestabilizar el ecosistema. El número de clientes está disminuyendo (comprometiendo el negocio).

**ONG** - Hemos estado trabajando para crear conciencia entre los pescadores y las comunidades locales sobre prácticas sostenibles, pero las poblaciones de peces siguen disminuyendo y el océano está siendo contaminado. Muchas especies están siendo capturadas antes de que puedan reproducirse, y los animales marinos están siendo eliminados para fines decorativos y medicinales. Necesitamos áreas protegidas para asegurar un futuro viable para las jóvenes generaciones. Las personas deben entender el valor de las AMPs y abogar activamente por la conservación del océano.

**Escuelas** - La educación ambiental es crucial para crear una nueva generación de ciudadanos conscientes. Si no enseñamos a los niños sobre la importancia del océano y a estar activos en su protección, los problemas solo empeorarán. La protección marina debe ser una prioridad para garantizar un mejor futuro para todos.

### **Dinámica**

1. Divide a los estudiantes en grupos que representen a los diferentes interesados/usuarios que deben estar involucrados en la creación de un AMP. Da tiempo a cada grupo para familiarizarse con sus roles, argumentos y evidencias.
2. Selecciona un portavoz en cada grupo.
3. Establece un proceso de negociación, donde los interesados deben discutir y justificar sus posiciones respecto al establecimiento de un AMP en un área específica. Cada grupo debe presentar su perspectiva, destacando los beneficios potenciales, preocupaciones y posibles compromisos.
4. El profesor asumirá el papel de moderador del debate, asegurando que se escuchen todos los argumentos y guiando la discusión hacia una decisión final.
5. Anima a los interesados a llegar a un consenso sobre aspectos clave del AMP, tales como:
  - a. El tamaño y la ubicación del área protegida.
  - b. El nivel de protección (por ejemplo, zonas sin extracción, pesca regulada, directrices de ecoturismo).
  - c. Compensaciones o soluciones alternativas para los sectores afectados.
  - d. El papel de la aplicación de la ley y la participación de la comunidad en la gestión del AMP.
6. A su vez, cada grupo tendrá la oportunidad de presentar sus argumentos y evidencias.

## Conclusión

Al final de la discusión, los estudiantes deberían haber reflexionado sobre los desafíos de equilibrar la conservación del océano con los intereses económicos y sociales. A pesar de sus beneficios ambientales, sociales y económicos, para que un AMP sea exitoso depende de la participación de todos los usuarios potenciales del mar. Al final de la actividad, los estudiantes pueden proponer recomendaciones finales y diseñar las pautas oficiales para el AMP recién creado, reflejando las perspectivas de todos los interesados mientras priorizan la protección del océano.

Para consolidar aún más el aprendizaje, los estudiantes pueden discutir:

- | ¿Qué compromisos fueron necesarios para implementar el AMP?
- | ¿Qué desafíos enfrentaron para llegar a una decisión?
- | ¿Cómo pueden trabajar juntos los diferentes sectores para garantizar el éxito de un AMP?
- | ¿Cómo contribuyen las AMPs a objetivos ambientales más amplios, como la conservación de la biodiversidad y la resiliencia climática?

### Sugerencia:

Para disminuir la dificultad para los estudiantes más jóvenes, puedes:

- Disminuir el número de grupos a dos: científicos y pescadores

Las escuelas ubicadas en áreas costeras pueden personalizar algunos aspectos del debate al contexto local.

La Tercera Conferencia de las Naciones Unidas sobre los Océanos (UNOC3), que se celebrará en junio de 2025 en Niza, reunirá a líderes mundiales bajo el compromiso de desarrollar una acción oceánica más ambiciosa.

Cuando están en juego decisiones críticas que afectan a su futuro, las voces de los estudiantes deben tenerse en cuenta en un foro de este tipo. El **Mini 30X30 Challenge – A students' wave for the ocean** es una iniciativa de colaboración mundial para movilizar masivamente las voces de los estudiantes en defensa de la protección de los océanos.

El objetivo final es entregar una carta abierta a las Naciones Unidas, con un mensaje global y unificado de los jóvenes agentes del cambio, instando a los Estados miembros a comprometerse a **proteger el 30% del océano para 2030** (el objetivo 30x30).

Tras haber explorado los materiales del kit de recursos educativos y aprendido sobre la importancia de las Áreas Marinas Protegidas (AMPs) como herramientas eficaces para la conservación de los océanos, se anima a los estudiantes a:

- i) Expresan su acuerdo sobre la carta abierta a las Naciones Unidas;
- ii) Votar sobre los beneficios de las AMP que más valoran.

Este formulario está diseñado para recoger los votos de los estudiantes. Debe cumplimentarse eligiendo **una** de las siguientes alternativas:

- A) **Presentación por grupos (ideal):** un profesor rellena el formulario para informar de la encuesta realizada al grupo.

**O**

- B) **Presentación individual:** cada estudiante puede votar directamente rellenando el formulario.

**NOTA:** cada estudiante debe votar **una sola vez**, para evitar duplicar los resultados (ya sea individualmente o en una encuesta de grupo).

Gracias por participar.

(\*Campos obligatorios)

## Sección 1

1. País \*:
2. Ciudad/Lugar \*:
3. Elija el tipo de presentación: \*
  - a. Presentación en grupo (por los profesores) → **sección 2**
  - b. Presentación individual (por los estudiantes) → **sección 6**

## Sección 2 - Presentación por grupos

Esta sección está destinada a las comunicaciones realizadas por **profesores que informan de los resultados de las votaciones de un grupo de alumnos.**

1. Nombre completo del profesor\*:
2. E-mail\*:
3. Nombre de la escuela\*:
4. Edad del grupo (tenga en cuenta la edad media del grupo) \*:
  - a. 4-5 años
  - b. 6-7 años
  - c. 8-9 años
  - d. 10-11 años
  - e. 12-13 años
  - f. 14-15 años
  - g. 16-17 años
  - h. 18-19 años
  - i. Otros
5. Identificación del grupo\* :
6. Número de estudiantes que participan\*:



### Sección 3 - Carta abierta a la ONU sobre el objetivo 30x30

Tras leer y debatir el texto de la carta, indique el número de alumnos que están de acuerdo, en desacuerdo o se abstienen de apoyar su contenido y su envío a la ONU. Asegúrese de que el recuento total coincide con el número de alumnos participantes.

1. ¿Cuántos estudiantes están de acuerdo?
2. ¿Cuántos estudiantes no están de acuerdo?
3. ¿Cuántos estudiantes se abstienen?

### Sección 4 - Los 3 beneficios más importantes de las AMP

**¿Qué beneficios de las Áreas Marinas Protegidas valoran más los estudiantes?\***

Los estudiantes deberán **votar los 3 beneficios de las AMP** que consideren más importantes. Indique el número de votos de la clase para cada beneficio. En el caso de beneficios que no hayan recibido votos, por favor ingrese «0».

**Nota:** Si el número de votos es superior a 3 veces el número de estudiantes participantes, la respuesta no se considerará válida.

1. Protección de la vida marina y la biodiversidad \_\_\_\_\_ (número de votos) \*
2. Recuperación del hábitat \_\_\_\_\_ (número de votos) \*
3. Lucha contra el cambio climático \_\_\_\_\_ (número de votos) \*
4. Beneficios para la pesca \_\_\_\_\_ (número de votos) \*
5. Protección del litoral \_\_\_\_\_ (número de votos) \*
6. Turismo y economía local \_\_\_\_\_ (número de votos) \*
7. Preservación del patrimonio cultural \_\_\_\_\_ (número de votos) \*
8. Salud y bienestar \_\_\_\_\_ (número de votos) \*

### Sección 5 - Foto de grupo para un mensaje unificado y global

Su foto de grupo puede formar parte de una asombrosa y **enorme pieza gráfica** que representará "30x30". Se exhibirá en UNOC3 y se publicitará en medios digitales. Cada píxel de la imagen será la foto de un grupo, símbolo de la **unión de estudiantes de todo el mundo por la protección de los océanos**.

Le sugerimos que recoja el certificado de participación de su grupo (consulte el kit de recursos educativos) referente a la foto.

**NOTA:** Asegúrese de que los estudiantes tienen autorización para la divulgación de imágenes.

### Sección 6 - Presentación individual

Esta sección está destinada a los **estudiantes**, para que envíen directamente su voto.

1. Nombre completo\*:
2. E-mail\*:
3. Escuela\*:
4. Edad\*:
5. Identificación del grupo\*:

### Sección 7 - Carta abierta a la ONU y beneficios de las AMP

Tras leer y debatir el texto de la carta y aprender más sobre las AMP a través de los materiales disponibles en la página web y en el kit de recursos educativos, puede decidir si está **de acuerdo** con su contenido y envío a la ONU, y votar sobre los beneficios más importantes de las AMP.

1. ¿Está de acuerdo con la entrega de esta carta abierta a las Naciones Unidas y con su contenido? \*
1. De acuerdo
2. En desacuerdo
3. Me abstengo/ No sé
2. Por favor, seleccione los 3 beneficios de las Áreas Marinas Protegidas eficaces que considere más importantes (Por favor, seleccione solo 3, de lo contrario su respuesta no se considerará válida)\*.
1. Protección de la vida marina y la biodiversidad ☐
2. Recuperación de hábitats ☐
3. Lucha contra el cambio climático ☐
4. Beneficios para la pesca ☐
5. Protección del litoral ☐
6. Turismo y economía local ☐
7. Conservación del patrimonio cultural ☐
8. Salud y bienestar ☐

## Sección 8 - Consentimiento y política de privacidad de datos

Autorizo la utilización de fotos o vídeos que publiciten actos o noticias institucionales, newsletters, folletos informativos, presentaciones institucionales y conferencias, en el marco del Mini 30x30 Challenge a través de publicaciones escritas y electrónicas, páginas web, redes sociales corporativas, blogs, plataformas públicas multimedia o canales de televisión, para los fines de las siguientes organizaciones:

### Organizadores:

- ☐ Todos los siguientes
- ☐ Oceanário de Lisboa (coordinación)
- ☐ Dirección General de Educación (DGE) del Ministerio de Educación, Ciencia y Investigación

### Portugués

- ☐ Programa Escola Azul da Direção-Geral de Política do Mar
- ☐ Estudo Autónomo del DGE
- ☐ Ciência Viva - National Agency for Scientific and Technological Culture
- ☐ Comité Portugués para la Década del Océano
- ☐ Lisbon Zoo
- ☐ Programa Blue Azores
- ☐ Network of European Blue Schools
- ☐ Blue Schools Global Network (IOC-UNESCO)

### Promotores:

- ☐ Todos los siguientes
- ☐ Aires Marines Educatives
- ☐ EU4Ocean
- ☐ European Association of Zoos and Aquaria
- ☐ Irish School Sustainability Network
- ☐ Monitoramento Mirim Costeiro
- ☐ Ocean Conservation Trust
- ☐ UNESCO Associated Schools Network

Declaro tener conocimiento de: \*

☐ Que mis datos personales serán tratados exclusivamente para las finalidades indicadas anteriormente, en el ámbito de la participación y gestión de esta iniciativa y cesión incluyendo su necesario intercambio con organizaciones asociadas para fines de procesamiento de datos. En el caso de que haya dado mi consentimiento, en el uso de imagen, nombre y voz por parte de Oceanário de Lisboa en colaboración con las instituciones asociadas, en su calidad de responsable del tratamiento, y que, de conformidad con el GDPR y demás legislación aplicable, puedo ejercer mis derechos de información, acceso, rectificación, supresión, oposición, limitación y portabilidad, solicitándolo, por escrito, por correo electrónico al e-mail: [dataprivacy@oceanario.pt](mailto:dataprivacy@oceanario.pt) o por carta a Esplanada D. Carlos I, 1990-005 Lisboa, en cuyo caso deberé acreditar mi identidad y especificar el derecho o derechos que deseo ejercer. Asimismo, tengo conocimiento del derecho a presentar una reclamación ante la autoridad de control portuguesa competente en materia de protección de datos personales, la Comissão Nacional de Proteção de Dados-CNPD: [www.cnpd.pt](http://www.cnpd.pt).

**NOTA:** Si no da su consentimiento, no será posible enviar el formulario ni participar en la iniciativa, ya que no tendremos autorización para procesar sus datos ni incluir los votos en los resultados finales.

#### Comunicaciones

☐ Autorizo que mi dirección de correo electrónico sea utilizada por Oceanário de Lisboa para divulgar información relacionada con el Mini 30 x 30 Challenge.

☐ Autorizo que mi dirección de correo electrónico sea utilizada por el Oceanário de Lisboa para difundir información relacionada con sus actividades en el ámbito de la conservación de los océanos, la educación, el acuario y las exposiciones.

**¡Gracias por su contribución!**

Envíalo a tu coordinador nacional de la iniciativa o envíalo por correo a la siguiente dirección:

Oceanário de Lisboa

Esplanada D. Carlos I

1990-005 Lisboa, Portugal

Su aportación es muy importante. Los datos se analizarán brevemente y los resultados de la iniciativa se comunicarán posteriormente a la dirección de correo electrónico que ha indicado en este formulario.

Permanezca atento a la página web para seguir los próximos pasos de esta iniciativa:  
[www.students4ocean.com](http://www.students4ocean.com)

Juntos, estamos amplificando las voces de los estudiantes de todo el mundo y contribuyendo al Mini 30x30 Challenge, que insta a los Estados miembros de la ONU a proteger el 30% del océano para 2030.

Mini 30x30 Challenge | A students' wave for the ocean