

MINI 30x30

A STUDENTS' WAVE FOR THE OCEAN

Guide du Professeur

COORDINATION



PARTNERS



EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO



Decada das Nações Unidas
de Ciência Oceânica para
o Desenvolvimento Sustentável



MINI 30X30 | A STUDENTS' WAVE FOR THE OCEAN

Guide du Professeur

Contenu

Note Introductive	2
Apprendre sur les Aires Marines Protégées	3
Coopération Internationale	3
Qu'est-ce que la Conférence des Nations Unies sur les Océans (UNOC) ?	3
Le Mini Challenge 30x30	4
L'Objectif Global 30x30	4
Mini 30x30 – A students' wave for the ocean	4
Aires Marines Protégées	5
L'océan a-t-il besoin d'être protégé ?	5
Qu'est-ce qu'une Aire Marine Protégée ?	6
Quels sont les éléments à prendre en compte lors de la création d'une Aires Marines Protégées ?	7
Quelles activités humaines peuvent être réglementées ?	7
Quels sont les différents niveaux de protection des Aires Marines Protégées ?	8
Quels sont les avantages des Aires Marines Protégées ?	9
Quelle proportion de l'océan est protégée ?	11
Plonger plus profondément	11
Discuter de l'importance des Aires Marines Protégées	11
Passer à l'Action : TOP3 Bénéfices et Lettre Ouverte à l'ONU	12
Annexes	13
Annexe 1 Activités	13
Activité 1 Dans ma Zone Marine Protégée	13
Activité 2 Aires Marines Protégées Pour Tous et Par Tous	21
Annexe 2 Formulaire de Participation	24

Note Introductive

Bienvenue dans le Guide du Mini 30x30 Challenge,

Le contenu de ce guide a été élaboré pour fournir une base solide à l'apprentissage des Aires Marines Protégées (AMP) dans le cadre de l'initiative Mini 30x30.

Le guide est organisé en trois grandes sections :

1. **Apprendre sur les AMPs**, où vous trouverez toutes les informations nécessaires pour engager vos élèves sur ce sujet.
2. **Discuter de l'importance des AMPs**, qui comprend deux activités conçues pour aider les élèves à mieux comprendre le fonctionnement des AMPs.
3. **Agir pour la protection des océans** - les élèves auront l'opportunité de contribuer au Mini 30x30 en votant pour ce qu'ils considèrent comme les trois principaux bénéfices des AMPs et en décidant s'ils souhaitent soutenir la remise d'une lettre ouverte aux Nations Unies (fournie dans la section des ressources).

Le guide est conçu pour être utilisé avec la présentation PowerPoint disponible dans le kit pédagogique. Toutefois, si cela n'est pas possible, il pourrait être imprimé et utilisé indépendamment.

Merci de votre intérêt pour la participation au Mini 30x30. Nous espérons que vous et vos élèves trouverez l'initiative et le kit pédagogique intéressantes et instructives, et que vous prendrez plaisir à contribuer à un avenir meilleur pour l'océan.

Apprendre sur les Aires Marines Protégées

Coopération Internationale

DIAPOSITIVES 3 À 5

Qu'est-ce que la Conférence des Nations Unies sur les Océans (UNOC) ?

En 2015, les pays du monde entier ont convenu d'un plan pour faire de notre planète un endroit meilleur et plus durable d'ici 2030. Ce plan comprend **17 grands objectifs**, appelés **Objectifs de Développement Durable (ODD)**, qui visent à résoudre des problèmes tels que la pauvreté, le changement climatique et la pollution.

La Conférence des Nations Unies sur les Océans (UNOC) est axée sur l'**ODD 14, qui concerne la protection de nos mers et de l'océan**. Et si nous ne prenons pas soin de l'océan, de nombreux autres objectifs seront également compromis.

Informations complémentaires :

Adoptée en 2015 par les 193 États membres de l'ONU, l'Agenda 2030 pour le développement durable fournit un plan universel visant à construire un avenir meilleur et plus durable pour tous. Au cœur de cet agenda se trouvent les 17 Objectifs de Développement Durable (ODD), qui répondent à des défis mondiaux tels que la pauvreté, les inégalités, le changement climatique, la dégradation de l'environnement, la paix et la justice.

La Conférence des Nations Unies sur les Océans est consacrée à l'ODD 14 – *“Vie Aquatique : Conserver et exploiter durablement les océans, les mers et les ressources marines aux fins du développement durable”* – et joue un rôle clé dans la réalisation de l'Agenda 2030, car la santé de l'océan est étroitement liée à la durabilité mondiale. Sans une action urgente pour protéger les écosystèmes marins, l'atteinte de plusieurs ODD sera compromise.

Un aspect fondamental de l'Agenda 2030 est le principe de ne laisser personne de côté, en veillant à ce que toutes les voix – en particulier celles des jeunes – soient prises en compte dans la construction d'un avenir durable.

Deux Conférences des Nations Unies sur l'Océan ont déjà eu lieu :

- UNOC1 (2017) | Coorganisée par les gouvernements des Fidji et de la Suède.
- UNOC2 (2022) | Coorganisée par les gouvernements du Kenya et du Portugal.

En juin 2025, la **3e Conférence des Nations Unies sur les Océans (UNOC3)** sera coorganisée par le Costa Rica et la France et se tiendra à Nice, en France. Elle servira de plateforme clé pour permettre aux décideurs d'accélérer les efforts de protection de l'océan.

L'UNOC3 est aussi une **opportunité d'amplifier la voix des étudiants** et de garantir que leurs opinions et préoccupations soient prises en compte dans les processus de décision mondiaux sur la conservation de l'océan.

Le Mini Challenge 30x30

L'Objectif Global 30x30

DIAPOSITIVE 7

Protéger une plus grande partie de l'océan est une priorité mondiale urgente. L'un des objectifs définis par les États membres de l'ONU est la **protection de 30 % de l'océan d'ici 2030**.

Cet objectif ambitieux, largement connu sous le nom de **Cible 30x30**, constitue une étape cruciale pour protéger la biodiversité marine, lutter contre le changement climatique et garantir un avenir durable aux océans. Cet objectif demande aux nations d'*"Assurer et permettre que, d'ici 2030, au moins 30 % des terres et des eaux intérieures, ainsi que des zones côtières et marines [...], soient effectivement conservées et gérées [...] à travers des aires protégées et d'autres mesures efficaces de conservation basées sur les zones"*, tout en garantissant la reconnaissance et le respect des droits des peuples autochtones et des communautés locales, ainsi que leur patrimoine culturel et leurs territoires.

Informations complémentaires :

En 2016, lors du Congrès mondial de la nature à Hawaï, l'Union internationale pour la conservation de la nature (UICN) a appelé ses membres à protéger **30 % de l'océan d'ici 2030**.

Cet objectif a été réaffirmé et mis à jour en 2022, lors de la Conférence des Nations Unies sur la Biodiversité (COP15) au Canada, devenant ainsi la **Cible 3 du Cadre mondial pour la biodiversité 2030**.

Mini 30x30 – A students' wave for the ocean

DIAPOSITIVES 8 ET 9

Lorsque des décisions cruciales affectant leur avenir sont en jeu, **les voix des étudiants doivent être entendues !**

Le « **Mini 30x30** » est un mouvement mondial qui donne aux étudiants les moyens de défendre la **protection de l'océan**, en encourageant un engagement plus fort des États membres pour un avenir durable.

L'objectif final est de remettre une **lettre ouverte aux Nations Unies**, lors de l'**UNOC3**, avec un **message global et unifié des jeunes acteurs du changement**, exhortant les États membres à **s'engager en faveur de l'objectif 30x30**.

Pour participer, les étudiants sont invités à :

- i. S'impliquer dans le sujet, **apprendre l'importance des Aires Marines Protégées (AMPs)** et en discuter.
- ii. Réaliser l'une des deux **activités proposées**.
- iii. **Voter** pour soutenir ou non la remise de la lettre ouverte à l'ONU et **choisir les trois bénéfices des AMP** qu'ils considèrent comme les plus importants.

En participant à « **Mini 30x30** », les étudiants acquerront non seulement des connaissances précieuses sur la conservation de l'océan, mais ils contribueront aussi activement à un mouvement mondial réel en faveur du changement. Leurs voix contribueront à façonner l'avenir de la protection de l'océan, inspirant les dirigeants mondiaux à prendre des mesures décisives lors de l'**UNOC3**.

Aires Marines Protégées

L'océan a-t-il besoin d'être protégé ?

La santé des océans se détériore rapidement en raison des activités humaines. Actuellement, l'océan est confronté à deux grandes crises : **la crise climatique et la crise de la biodiversité**, avec une extinction des espèces à un rythme sans précédent. Parmi les principales menaces pesant sur les écosystèmes marins on compte :

- | **Réchauffement climatique** – La vie marine et les écosystèmes ne peuvent pas s'adapter aux changements climatiques à une vitesse aussi rapides, à l'augmentation de la température, à la diminution de l'oxygène, aux modifications des courants, etc.
- | **Acidification de l'océan** – L'océan stocke le CO₂ atmosphérique, ce qui rend l'eau plus acide et affecte directement les espèces et les écosystèmes marins, pouvant créer des conditions invivables.
- | **Surpêche** – La surexploitation des ressources marines entraîne un grave épuisement des stocks, en particulier ceux des grands prédateurs (tels que les requins et les thons). De plus, certaines pratiques de pêche non durables provoquent d'autres impacts, comme la destruction des habitats, les prises accidentelles d'espèces non commerciales et l'abandon de filets fantômes.

- | **Développement côtier** – L'augmentation de l'occupation humaine des zones côtières a des effets extrêmement néfastes, entraînant la destruction des habitats côtiers, l'érosion et la pollution.
- | **Pollution** – Des tonnes de plastique se retrouvent chaque jour dans l'océan, s'ajoutant aux marées noires, aux rejets urbains excessifs qui appauvrissent l'oxygène (créant parfois des zones mortes), à la pollution chimique, au bruit sous-marin provenant de nombreuses sources (sonars, navigation, construction et dragage côtiers, extraction de pétrole et de gaz, etc.) et à la pollution lumineuse.
- | **Braconnage** – Certains organismes marins sont capturés illégalement.
- | **Espèces invasives** – Des espèces non indigènes peuvent être introduites, intentionnellement ou non, causant des impacts négatifs en concurrençant les espèces locales.
- | **Exploitation minière des fonds marins** – L'extraction de métaux et de minéraux des fonds marins est une activité hautement destructrice et polluante, aux effets irréversibles sur les écosystèmes profonds.
- | **Pétrole et gaz** – De vastes infrastructures sont construites en mer pour extraire ces ressources, libérant des polluants nocifs et générant un bruit intense.

Qu'est-ce qu'une Aire Marine Protégée ?

DIAPOSITIVE 11

Un océan en bonne santé est essentiel à la durabilité de la planète, et il est urgent d'investir dans sa protection.

Les **Aires Marines Protégées (AMPs)**, lorsqu'elles sont bien mises en place et bien gérées, sont l'un des outils les plus efficaces pour restaurer et préserver les valeurs naturelles de l'océan. Une AMP est une **zone géographique définie, située sous la ligne de marée, avec des règles qui limitent les activités humaines.**

En créant des AMPs dans des zones en danger ou soumises à une forte pression, **les espèces et les écosystèmes marins peuvent se rétablir et prospérer.** Des AMP peuvent, également, être mises en place dans des zones moins menacées, dans le but de **préserver leur état naturel ou de promouvoir la pêche.**

Informations complémentaires :

Selon l'Union Internationale pour la Conservation de la Nature (UICN), les Aires Marines Protégées (AMP) sont :

« Un espace géographique clairement défini, reconnu, dédié et géré, par des moyens légaux ou d'autres moyens efficaces, afin d'assurer la conservation à long terme de la nature avec les services écosystémiques et les valeurs culturelles associées ».

Quels sont les éléments à prendre en compte lors de la création d'une Aires Marines Protégées ?

DIAPOSITIVE 12

- | Les AMPs doivent être fondées sur des **données scientifiques solides** afin de justifier leur nécessité et les valeurs naturelles à protéger.
- | **Tous les acteurs concernés** doivent être impliqués dans la discussion : scientifiques, politiciens, pêcheurs, opérateurs touristiques et entreprises, ONG, ainsi que les communautés locales.
- | L'implémentation des AMP doit considérer les **bénéfices à plusieurs niveaux** : environnemental, social, culturel et économique.
- | **Des règles et des lois** doivent être définies afin de limiter les activités humaines et garantir la surveillance.
- | **L'éducation** est essentielle pour sensibiliser à l'importance des AMP et encourager leur acceptation.
- | L'impact des mesures de protection doit être **étudié et suivi régulièrement**.

Quelles activités humaines peuvent être réglementées ?

DIAPOSITIVE 13

Les AMPs doivent établir des règles pour limiter plusieurs types d'activités humaines. Selon le *Guide des AMP*, ces activités peuvent inclure :

- | **Exploitation minière, prospection et extraction de pétrole et de gaz** – Toute activité visant à extraire du sable, des graviers, des minéraux, du pétrole ou du gaz (par exemple, les plateformes pétrolières) est extrêmement néfaste pour les habitats marins.
- | **Dragage et rejets** – L'extraction de sédiments, les rejets en mer et les déversements de substances toxiques, y compris les effluents non traités, peuvent avoir un **impact très négatif** sur les écosystèmes marins, entraînant la destruction des habitats, l'eutrophisation et l'introduction d'espèces invasives.

- | **Ancrage** – L’ancrage fréquent des grands navires, l’ancrage à long terme et l’ancrage sur des habitats sensibles causent des dommages importants et durables aux fonds marins.
- | **Infrastructures** – Toute construction humaine en zone côtière ou en mer aura un impact sur les habitats marins.
- | **Aquaculture en haute mer** – peut détruire les habitats, provoquer l’hypoxie, utiliser des substances nocives ou dégrader la qualité de l’eau. Exemples : élevage intensif de poissons en cages, fermes de crevettes sur les mangroves, utilisation de compléments alimentaires pouvant causer des maladies.
- | **Pêche** – L’impact de la pêche dépend des espèces capturées, de l’effort de pêche (nombre d’individus autorisés à être capturés) et des engins utilisés. La pêche industrielle utilise de grands chaluts traînés sur les fonds marins ou dans la colonne d’eau causant un impact beaucoup plus important que la pêche artisanale à petite échelle.
- | **Activités non extractives** – Incluent la plongée, la natation, l’exploration des marées, les rassemblements culturels ou cérémoniels, l’éducation environnementale, l’enseignement, et l’utilisation de bateaux motorisés ou non motorisés à des fins non extractives, comme l’observation des baleines.

Quels sont les différents niveaux de protection des Aires Marines

Protégées ?

DIAPOSITIVE 14

Différentes AMPs peuvent inclure différents niveaux de protection, avec des règles distinctes appliquées aux activités humaines. Plus le niveau de protection est élevé, plus il y a de restrictions. Selon le *Guide AMP*, les AMPs peuvent être classées selon les niveaux de protection suivants :

Protection minimale – des activités extractives et destructrices avec un impact total élevé peuvent être autorisées, sauf pour l’exploitation minière, la prospection, l’exploitation et les pipelines actifs susceptibles de fuir. Malgré cela, la zone peut toujours être considérée comme une AMP selon les critères de l’UICN, avec certains bénéfices pour la conservation.

Protection légère – bien qu’une certaine protection de la biodiversité existe, des activités extractives ou destructrices ayant un impact modéré à significatif peuvent être autorisées. Cela peut inclure un dragage et un déversement peu fréquents à des fins sélectives, un ancrage à échelle modérée et moyenne, des infrastructures et de la pêche, de l’aquaculture non alimentée, à petite échelle et à faible densité. Des activités non extractives ayant un impact modéré peuvent être autorisées.

Haute protection – certaines activités extractives légères avec un faible impact peuvent être autorisées. Certains exemples qui peuvent être permis incluent un ancrage à petite échelle et de courte durée, des infrastructures à petite échelle et à faible impact, une aquaculture à faible impact,

à petite échelle, à faible densité et non alimentée, une pêche peu fréquente avec des types d'engins spécifiques qui sont hautement sélectifs et à faible impact. Les activités non extractives sont réglementées et restreintes et doivent avoir un faible impact, une faible densité et être de petite échelle.

Protection intégrale - également connues sous le nom de « zones sans prélèvement » ou « réserves marines », car aucune activité extractive et destructrice n'est autorisée. Certaines activités qui peuvent être autorisées incluent la plongée en apnée à faible impact, la natation et la plongée sous-marine, la recherche de mares, les rassemblements culturels/cérémoniels, les activités éducatives, la transmission de connaissances et les embarcations motorisées ou non motorisées associées à ces activités.

Informations supplémentaires :

Pour consolider les connaissances sur les niveaux de protection, vous pouvez accéder à cet arbre de décision interactif du *Guide AMP* : <https://mpa-guide.protectedplanet.net/protection-level-decision-tree>.

Vous pouvez également explorer plus en détail les résultats de chaque niveau de protection : <https://mpa-guide.protectedplanet.net/explore/outcomes>.

Quels sont les avantages des Aires Marines Protégées ?

DIAPOSITIVES 15 À 18

Les AMPs jouent non seulement un rôle essentiel dans la protection de la biodiversité marine, mais elles sont également extrêmement importantes tout en garantissant que les populations continuent de profiter des ressources océaniques, comme la nourriture et de nombreux autres services.

Les AMPs constituent également une solution solide basée sur la nature pour lutter contre le changement climatique, car l'océan fonctionne comme un puits de carbone et est essentiel dans la régulation de la température mondiale. La protection des écosystèmes de carbone bleu, en particulier ceux ayant une haute capacité de séquestration du carbone, comme les mangroves, les herbiers marins, les marais salés côtiers et les forêts de macro-algues, augmente la capacité de lutter contre le changement climatique.

L'océan produit également plus de 50 % de l'oxygène de la Terre et limite les dommages côtiers causés par des événements naturels extrêmes, tels que des tempêtes, l'érosion et les inondations.

Les AMPs peuvent donc fournir de multiples avantages, à savoir une augmentation de :

1. **Protection de la vie marine et de la biodiversité** : dans les AMPs, la vie marine peut se rétablir, croître, se reproduire et prospérer. Le nombre de poissons dans des AMPs complètement

protégées peut augmenter de quatre à cinq fois, les individus devenant plus vieux et plus gros. Les organismes plus grands produisent beaucoup plus de descendants et peuvent se disperser vers les zones environnantes. Avec le temps, le nombre d'espèces augmente également de manière significative, augmentant la biodiversité dans ces zones.

2. **Récupération des habitats** : en restreignant les activités humaines nuisibles, les AMPs fournissent aux écosystèmes marins le temps et les conditions nécessaires pour se régénérer. Cela conduit à la restauration des habitats essentiels tels que les mangroves, les récifs coralliens ou rocheux, les herbiers marins et les forêts de varech, ce qui, à son tour, permet à la vie marine de se rétablir.
3. **Lutte contre le changement climatique** : l'océan stocke la chaleur et le CO₂ atmosphérique, contribuant à réduire l'excès de ce gaz à effet de serre et aidant ainsi à réguler la température mondiale et à lutter contre le changement climatique. En protégeant des écosystèmes marins à forte capacité de séquestration du carbone, comme les mangroves, les herbiers marins, les marais salés côtiers et les forêts de macro-algues, l'océan renforce son rôle dans la lutte contre le changement climatique. On peut ainsi le considérer comme le « **pompier de la Terre** ».
4. **Avantages pour la pêche** : lorsque le nombre d'animaux marins augmente en raison de la protection à l'intérieur des AMPs, certains quittent l'AMP et se déplacent vers d'autres zones environnantes (ce qu'on appelle l'« effet de débordement »). Une fois à l'extérieur de la zone protégée, ils peuvent augmenter les stocks qui peuvent être capturés par les pêcheurs, ce qui signifie que la pêche (et l'approvisionnement alimentaire) peut bénéficier de la mise en œuvre des AMP.
5. **Protection côtière** : lorsque des habitats tels que les mangroves et les récifs sont protégés, ils agissent plus efficacement comme des barrières pour protéger les zones côtières des tempêtes, des inondations, de l'érosion et des courants (qui deviennent plus fréquents en raison du changement climatique).
6. **Tourisme et économie locale** : un océan sain attire des visiteurs qui apprécient la nature. Le tourisme durable crée de nouvelles opportunités d'emploi et des revenus plus élevés pour les entreprises et les communautés locales.
7. **Préservation du patrimoine culturel** : de nombreuses AMPs incluent des zones d'importance culturelle et historique pour les communautés locales, préservant des pratiques et un patrimoine traditionnel.
8. **Santé et bien-être** : la nature en général est essentielle pour une meilleure santé humaine et un meilleur bien-être. L'océan contient une importante valeur médicinale et esthétique, fournit un bien-être spirituel et mental, ainsi que des opportunités pour des activités sportives et de loisirs.

Quelle proportion de l'océan est protégée ?

DIAPOSITIVE 19

Jusqu'en 2025, seulement 8 % de l'océan est mondialement sous une forme de protection, mais souvent sans règles de gestion adéquates. Un pourcentage beaucoup plus faible de 2,9 % est entièrement ou hautement protégé et bien géré. Par conséquent, nous sommes encore loin d'atteindre l'objectif de 30 % !

Plonger plus profondément

Si vous souhaitez explorer certaines des ressources mentionnées dans ce guide et approfondir vos connaissances sur les AMPs, nous vous présentons ici quelques sites web à visiter :

| <https://mpa-guide.protectedplanet.net/>

| <https://mpatlas.org/>

| <https://www.blueazores.org/areasmarinhasprotegidas>

| <https://www.protectedplanet.net/en>

Discuter de l'importance des Aires Marines Protégées

Nous proposons deux activités pour aider les étudiants à comprendre l'importance de créer davantage d'AMPs et ses impacts tant sur les personnes que sur l'environnement. Ces activités permettront également aux étudiants de développer des compétences telles que la résolution de problèmes et la pensée critique, tout en nourrissant leur lien avec l'océan.

Les activités se trouvent à l'Annexe 1 :

[Activité 1 | Dans ma Zone Marine Protégée](#)

[Activité 2 | AMP pour tous et par tous](#)

Passer à l'Action : TOP3 Bénéfices et Lettre Ouverte à l'ONU

DIAPOSITIVES 24 À 27

Maintenant que vos étudiants ont appris sur les AMP ils sont mieux informés et préparés pour voter. Pour la votation vos étudiants devraient :

1. Voter sur ce qu'ils considèrent comme les 3 principaux bénéfices des AMP.
2. Décider s'ils soutiennent la remise de la lettre ouverte à l'ONU.
3. Obtenez le certificat de participation (disponible dans la section des ressources).
4. Prenez une photo de groupe avec le certificat à inclure dans la fresque 30x30.

Vous pouvez le faire en remplissant le [formulaire de participation en ligne](#).

Si vous ne pouvez pas soumettre le formulaire en ligne, vous pouvez remplir [l'Annexe 2](#) et l'envoyer à votre coordinateur national de l'initiative ou à l'adresse suivante :

Oceanário de Lisboa
Esplanada D. Carlos I
1990-005 Lisboa, Portugal

Votre contribution est très importante. Ensemble, nous amplifions les voix des étudiants du monde entier et contribuons à l'initiative Mini 30x30, exhortant les États membres de l'ONU à protéger 30 % de l'océan d'ici 2030.

Merci de votre participation !

Si vous avez des questions, veuillez nous contacter à :

support@students4ocean.com

Annexes

Annexe 1 | Activités

Concepts et définitions utiles pour les activités :

Effort de pêche : la quantité totale d'activité de pêche pendant une période déterminée dans une zone donnée, dépendant du type d'engin de pêche, par exemple : le nombre d'heures de chalutage par jour, le nombre de hameçons mis en place par jour ou le nombre de lancers d'un filet de senne par jour.

Stock de poissons : ensemble d'individus, d'une ou plusieurs espèces, présents dans la communauté ou la population où les captures de poissons sont effectuées par la pêche.

Activité 1 | Dans ma Zone Marine Protégée

DIAPOSITIVE 21

Cette activité favorise la compréhension des différents niveaux de protection des AMP et des bénéfices pour la pêche d'une protection plus élevée et d'une bonne gestion. Trois niveaux de difficulté différents sont proposés afin que l'activité puisse être adaptée au contexte de la classe.

Niveau Facile

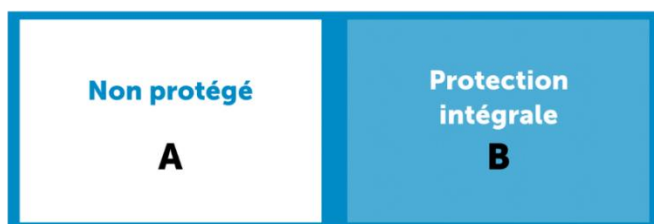
Matériaux

- 1 paquet de pâtes ou de perles (ou tout autre petit objet) pour représenter les poissons
- 2 feuilles de papier A3 (une feuille de papier par groupe)
- 4 petits conteneurs (deux par groupe) pour représenter l'enchère de chaque année pour chaque groupe d'étudiants
- Feuille d'enregistrement pour chaque groupe avec les champs suivants :

Group :	Nombre de poissons			
	Début	Attrapé	Restant	Après reproduction
Tour 1				
Tour 2				

Dynamique

1. Créez 2 groupes d'étudiants (A, B) et donnez une feuille A3 à chaque groupe. L'un représentera une zone sans protection et l'autre une zone entièrement protégée.



2. Donnez 16 poissons à chaque groupe qu'ils doivent placer sur leurs feuilles.
3. Jouez un total de 2 tours, chacun représentant une année après la mise en œuvre de l'AMP.

TOUR 1

Étape 1 – Pêche

Les groupes doivent pêcher, prenant des poissons dans leur récipient d'enchères dans les quantités suivantes :

- Groupe A – capture 75 % / $\frac{3}{4}$ des poissons. (4 poissons restants)
- Groupe B – aucune pêche. (16 poissons restants)

Étape 2 – Reproduction

Simulez le taux de reproduction naturel des poissons, dans les quantités suivantes :

- Groupe A – triple le nombre de poissons (résultat : 12 poissons).
- Groupe B – augmente cinq fois le nombre de poissons (résultat : 80 poissons)

TOUR 2

Répétez les étapes 1 et 2, plaçant les poissons capturés dans le deuxième conteneur d'enchères, montrant les résultats de la deuxième année, après l'établissement des AMPs.

(Groupe A termine le tour avec 9 poissons restants ; Groupe B avec 400 poissons restants)

Enfin, chaque groupe doit comparer ses résultats chaque année.

- I Quel groupe a le plus de poissons restants sur sa feuille ?

- | Pourquoi un groupe a-t-il plus de poissons restants sur sa feuille ?
- | Pourquoi les poissons de la zone protégée se sont-ils reproduits davantage ?
- | Si le groupe avec moins de poissons continuait à capturer 75 % de ses poissons, pourrait-il manquer de poissons ?
- | Comment le groupe avec moins de poissons pourrait-il améliorer ses chiffres s'il y avait un troisième tour ?

Conclusion

Maintenir l'effort de pêche au-dessus de la capacité de la population de poissons entraîne une diminution des populations et une surexploitation des stocks de poissons au fil du temps. Dans la zone protégée, l'activité de pêche est davantage régulée, afin de garantir une bonne gestion des stocks et, lorsque cela est autorisé, l'utilisation d'engins de pêche moins destructeurs. Une bonne gestion des stocks de poissons est cruciale pour un océan sain, car elle permet à un nombre suffisant d'individus de rester dans la population, avec suffisamment de temps pour se reproduire et pour que leurs descendants puissent se développer.

Niveau Moyen

Matériaux

- 1 paquet de pâtes ou de perles (ou tout autre petit objet) pour représenter les poissons
- 3 feuilles de papier A3 (une feuille de papier par groupe)
- 6 petits conteneurs (deux par groupe) pour représenter l'enchère de chaque année pour chaque groupe d'étudiants
- Feuille d'enregistrement pour chaque groupe avec les champs suivants :

Group :	Nombre de poissons			
	Début	Attrapé	Restant	Après reproduction
Tour 1				
Tour 2				

Dynamique

1. Créez 3 groupes d'étudiants (A, B, C) et donnez une feuille A3 à chaque groupe. Ces groupes représenteront des zones : « Non protégé » (A), « Protection légère » (B), « Protection intégrale » (C)



2. Donnez 16 poissons à chaque groupe qu'ils doivent placer sur leurs feuilles.
3. Jouez un total de 2 tours, chacun représentant une année après la mise en œuvre de l'AMP.

TOUR 1

Étape 1 – Pêche

Les groupes doivent pêcher, prenant des poissons dans leur récipient d'enchères dans les quantités suivantes :

- Groupe A – capture 75 % / $\frac{3}{4}$ des poissons (4 poissons restants)
- Groupe B – capture 50 % / $\frac{1}{2}$ des poissons (8 poissons restants)
- Groupe C – aucune pêche (16 poissons restants)

Étape 2 – Reproduction

Simulez le taux de reproduction naturel des poissons, dans les quantités suivantes :

- Groupe A – triple le nombre de poissons (résultat : 12 poissons)
- Groupe B – augmente quatre fois le nombre de poissons dans la zone légèrement protégée (résultat : 32 poissons)
- Groupe C – augmente cinq fois le nombre de poissons dans la zone entièrement protégée (résultat : 80 poissons)

TOUR 2

Répétez les étapes 1 et 2, plaçant les poissons capturés dans le deuxième conteneur d'enchères, montrant les résultats de la deuxième année, après l'établissement des AMPs.

(Groupe A termine le tour avec 9 poissons restants ; Groupe B avec 64 poissons restants et Groupe C avec 400 poissons)

Enfin, chaque groupe doit comparer ses résultats chaque année.

- | Quel groupe a le plus de poissons restants sur sa feuille ?
- | Pourquoi les nombres de poissons restants sont-ils si différents entre chaque groupe ?
- | Pourquoi le taux de reproduction est-il différent entre les différentes zones ?
- | Le nombre de captures s'est-il amélioré pour l'un des groupes ? Pourquoi ?
- | Les groupes avec des zones non protégées pourraient-ils continuer à capturer 75 % de leurs poissons ?
- | Sous quel niveau de protection les stocks de poissons ont-ils eu le plus de temps pour se rétablir ?
- | Pourquoi les poissons ont-ils migré des zones protégées vers les zones non protégées ? Quel effet cela a-t-il eu sur le nombre de poissons restants dans ces zones ?
- | Que pourrait-on faire pour améliorer le nombre de poissons dans les prochains tours ?

Conclusion

Maintenir l'effort de pêche au-dessus de la capacité de la population de poissons entraîne une diminution des populations et une surexploitation des stocks de poissons au fil du temps. Dans la zone protégée, l'activité de pêche est davantage régulée, afin de garantir une bonne gestion des stocks et, lorsque cela est autorisé, l'utilisation d'engins de pêche moins destructeurs. Une bonne gestion des stocks de poissons est cruciale pour un océan sain, car elle permet à un nombre suffisant d'individus de rester dans la population, avec suffisamment de temps pour se reproduire et pour que leurs descendants puissent se développer. Plus le niveau de protection d'une AMP est élevé, plus ses bénéfices seront significatifs, tant pour l'écosystème que pour l'activité de pêche.

Niveau Difficile

Matériaux

- 1 paquet de pâtes ou de perles (ou tout autre petit objet) pour représenter les poissons
- 3 feuilles de papier A3 (une feuille de papier par groupe)
- 6 petits conteneurs (deux par groupe) pour représenter l'enchère de chaque année pour chaque groupe d'étudiants

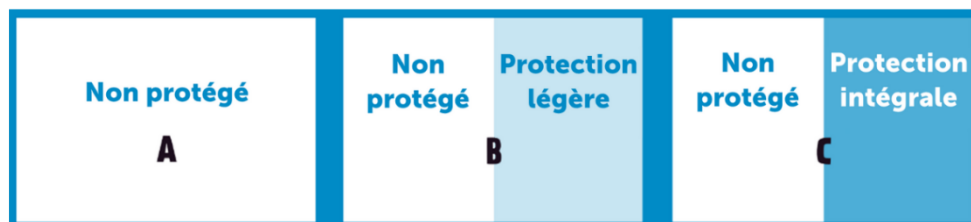
- Feuille d'enregistrement pour chaque groupe avec les champs suivants, s'adaptant aux conditions de chaque groupe :

Group :	Nombre de poissons									
	Début		Attrapé		Restant		Après reproduction		Après Migration	
	NP*	PL/PI	NP	LP/PI	NP	LP/PI	NP	LP/PI	NP	LP/PI
Tour 1										
Tour 2										

*NP = Non Protégé ; PL = Protection Légère ; PI = Protection Intégrale

Dynamique

1. Créez 3 groupes d'étudiants (A, B, C) et donnez une feuille A3 à chaque groupe. Ces groupes représenteront des zones : « Non protégé » (A), « Non protégé + Protection légère » (B), « Non protégé + Protection intégrale » (C).



2. Donnez 16 poissons à chaque groupe qu'ils doivent placer sur leurs feuilles. Dans ce cas, les groupes B et C placent la moitié des « poissons » dans la zone non protégée et l'autre moitié dans la zone protégée.
3. Jouez un total de 2 tours, chacun représentant une année après la mise en œuvre des AMP :

TOUR 1

Étape 1 – Pêche

Les groupes doivent pêcher, prenant des poissons dans leur récipient d'enchères dans les quantités suivantes :

- Groupe A – capture 75 % / $\frac{3}{4}$ des poissons (4 poissons restants)
- Groupe B – capture 50 % / $\frac{1}{2}$ des poissons à l'intérieur de la zone légèrement protégée et 75 % / $\frac{3}{4}$ dans la zone non protégée. (4 poissons restants à l'intérieur de la zone protégée ; 2 poissons restants dans la zone non protégée)

- Groupe C – aucune pêche à l'intérieur de la zone protégée et capture 75 % / $\frac{3}{4}$ dans la zone non protégée. (8 poissons restants à l'intérieur de la zone protégée ; 2 poissons restants dans la zone non protégée)

Étape 2 – Reproduction

Simulez le taux de reproduction naturel des poissons, dans les quantités suivantes :

- Groupe A – triple le nombre de poissons. (résultat : 12 poissons)
- Groupe B – augmente quatre fois le nombre de poissons à l'intérieur de la zone légèrement protégée et triple à l'intérieur de la zone non protégée. (résultat : 16 poissons dans la zone protégée et 6 poissons dans la zone non protégée)
- Groupe C – augmente cinq fois le nombre de poissons à l'intérieur de la zone entièrement protégée et triple à l'intérieur de la zone non protégée. (résultat : 40 poissons dans la zone protégée et 6 poissons dans la zone non protégée)

Étape 3 – Migration

Dans les groupes B et C, la moitié des poissons présents à l'intérieur de la zone protégée doit migrer vers la zone non protégée, représentant l'effet de débordement. (Le Groupe B termine le tour avec 14 poissons dans la zone non protégée et 8 poissons dans la zone protégée ; le Groupe C termine le tour avec 26 poissons dans la zone non protégée et 20 poissons dans la zone protégée)

TOUR 2

Répétez les étapes 1, 2 et 3, plaçant les poissons capturés dans le deuxième conteneur d'enchères, montrant les résultats de la deuxième année, après l'établissement des AMP. Arrondissez les nombres décimaux.

(Le Groupe A termine le tour avec 9 poissons restants ; le Groupe B avec 19 poissons dans la zone non protégée et 8 poissons dans la zone protégée ; le Groupe C avec 67 poissons dans la zone non protégée et 48 poissons dans la zone protégée)

Enfin, chaque groupe doit comparer ses résultats chaque année.

- | Quel groupe a le plus de poissons restants sur sa feuille ?
- | Pourquoi le nombre de poissons restant est-il si différent entre chaque groupe ?
- | Pourquoi le taux de reproduction est-il différent entre les différentes zones protégées ?
- | Le nombre de captures s'est-il amélioré pour l'un des groupes ? Pourquoi ?

- | Les groupes avec des zones non protégées pourraient-ils continuer à capturer 75 % de leurs poissons ?
- | Sous quel niveau de protection les stocks de poissons ont-ils eu plus de temps pour se rétablir ?
- | Pourquoi les poissons ont-ils migré des zones protégées vers les zones non protégées ? Quel effet cela a-t-il eu sur le nombre de poissons restants dans ces zones ?
- | Que pourrait-on faire pour améliorer le nombre de poissons dans les prochains tours ?

Conclusion

Maintenir l'effort de pêche au-dessus de la capacité de la population de poissons entraîne une diminution des populations et une surexploitation des stocks de poissons au fil du temps. Dans la zone protégée, l'activité de pêche est davantage régulée, afin de garantir une bonne gestion des stocks et, lorsque cela est autorisé, l'utilisation d'engins de pêche moins destructeurs. Une bonne gestion des stocks de poissons est cruciale pour un océan sain, car elle permet à un nombre suffisant d'individus de rester dans la population, avec suffisamment de temps pour se reproduire et pour que leurs descendants puissent se développer. Plus le niveau de protection d'une AMP est élevé, plus ses bénéfices seront significatifs, tant pour l'écosystème que pour l'activité de pêche. Les bénéfices des zones hautement protégées ne se limitent pas aux zones sous protection, car à mesure que les populations croissent et que l'habitat se rétablit, la migration des espèces hors des limites de l'AMP se produit, ayant un effet positif sur les zones adjacentes qui peuvent ne pas être sous protection.

Activité 2 | Aires Marines Protégées Pour Tous et Par Tous

La création d'Aires Marines Protégées (AMPs) basée sur des connaissances scientifiques solides est l'outil le plus efficace pour inverser la perte de biodiversité marine, augmenter la résilience de l'océan face aux impacts du changement climatique et contribuer à une économie bleue durable. Cependant, pour être efficaces, cela dépend de l'acceptation des communautés locales et de tous les acteurs réalisant l'importance des mesures à mettre en œuvre. Ainsi, l'implication et la contribution de chacun dans les processus de discussion participative est cruciale. **Les étudiants joueront le rôle des différents acteurs et comprendront le processus de mise en œuvre d'une AMP.**

Matériaux : cartes de personnages et leurs arguments/preuves (énumérées ci-dessous).

Pour les cartes de personnages, écrivez sur un morceau de papier le rôle d'un côté et les arguments/preuves de l'autre, selon la liste suivante :

Chercheurs scientifiques - L'augmentation de la température mondiale entraîne la fonte des glaces, la destruction des récifs coralliens et l'expansion des zones mortes dans l'océan, autant d'impacts majeurs des activités humaines. De plus, l'acidification de l'océan menace de nombreuses espèces marines. Nous devons d'urgence établir des zones protégées pour restaurer les écosystèmes et préserver les écosystèmes de carbone bleu qui aident à lutter contre le changement climatique et à récupérer la biodiversité, vers une planète durable. En outre, les AMPs augmentent le mouvement des poissons vers les zones adjacentes, bénéficiant aux pêches.

Pêcheurs - Le nombre de poissons a diminué, mais nous avons pêché dans ces eaux pendant des générations, et maintenant on nous dit que nous ne pouvons pas pêcher dans notre propre territoire. Comment sommes-nous censés nourrir nos familles ? Fermer des zones pour protection signifie moins de zones de pêche et moins d'opportunités d'emploi. Comment les AMPs peuvent-elles bénéficier la pêche ?

Politiciens - Bien que la protection de l'environnement soit importante, nous ne pouvons ignorer les réalités économiques de notre région. Comment la pêche, le tourisme et les entreprises locales peuvent-ils en bénéficier et créer de nouveaux emplois ?

Centres de plongée / entreprises d'observation des baleines - De nos jours, il est plus difficile de trouver les animaux et parfois, lorsqu'ils apparaissent, ils sont plus petits, ou ils sont malades et blessés. Nous avons vu des dauphins avec du plastique et des filets (ce qui compromet notre entreprise) et des oiseaux avec de l'huile sur leurs plumes. Les plongées ne sont pas aussi excitantes qu'elles l'étaient auparavant, car les habitats sont détruits et il y a moins de vie marine à voir.

Gestionnaires de complexes écotouristiques - La zone côtière est polluée et désorganisée. Les espèces locales disparaissent, et d'autres semblent déséquilibrer l'écosystème. Le nombre de clients diminue (compromettant l'entreprise).

ONGs - Nous avons travaillé pour sensibiliser les pêcheurs et les communautés locales aux pratiques durables, mais les stocks de poissons continuent de diminuer et l'océan est pollué. De nombreuses espèces sont capturées avant de pouvoir se reproduire, et les animaux marins sont enlevés à des fins décoratives et médicinales. Nous avons besoin d'AMP pour garantir un avenir viable pour les jeunes générations. Les gens doivent comprendre la valeur des AMPs et défendre activement la conservation des océans.

Écoles - L'éducation environnementale est cruciale pour créer une nouvelle génération de citoyens conscients. Si nous n'enseignons pas aux enfants l'importance de l'océan et à être actifs dans sa protection, les problèmes ne feront qu'empirer. La protection marine doit être une priorité pour garantir un meilleur avenir pour tous.

Dynamique

1. Divisez les étudiants en groupes représentant les différents acteurs/utilisateurs qui doivent être impliqués dans la création d'une AMP. Accordez du temps à chaque groupe pour se familiariser avec ses rôles, arguments et preuves.
2. Sélectionnez un porte-parole dans chaque groupe.
3. Mettez en place un processus de négociation, où les parties prenantes doivent discuter et justifier leurs positions concernant l'établissement d'une AMP dans une zone spécifique. Chaque groupe doit présenter sa perspective, en exposant les avantages potentiels, les préoccupations et les compromis possibles.
4. L'enseignant prendra le rôle de modérateur du débat, s'assurant que tous les arguments sont entendus et guidant la discussion vers une décision finale.
5. Encouragez les parties prenantes à parvenir à un consensus sur des aspects clés de l'AMP, tels que :
 - a. La taille et l'emplacement de la zone protégée.
 - b. Le niveau de protection (par exemple, zones sans prélèvement, pêche régulée, lignes directrices pour l'écotourisme).
 - c. Compensation ou solutions alternatives pour les secteurs affectés.
 - d. Le rôle de l'application et de l'implication de la communauté dans la gestion de l'AMP.
6. À tour de rôle, chaque groupe aura la chance de présenter ses arguments et preuves.

Conclusion

À la fin de la discussion, les étudiants devraient avoir réfléchi aux défis d'équilibrer la conservation de l'océan avec les intérêts économiques et sociaux. Malgré ses avantages environnementaux, sociaux et économiques, pour qu'une AMP soit réussie, elle dépend de l'implication de tous les utilisateurs potentiels de la mer. À la fin de l'activité, les étudiants peuvent proposer des recommandations finales et concevoir les directives officielles pour l'AMP nouvellement créée, reflétant les perspectives de toutes les parties prenantes, tout en donnant la priorité à la protection de l'océan.

Pour consolider davantage l'apprentissage, les étudiants peuvent discuter :

- | Quels compromis étaient nécessaires pour mettre en œuvre l'AMP ?
- | Quels défis ont-ils rencontrés pour parvenir à une décision ?
- | Comment différents secteurs peuvent-ils travailler ensemble pour garantir le succès d'une AMP ?
- | Comment les AMPs contribuent-elles à des objectifs environnementaux plus larges tels que la conservation de la biodiversité et la résilience climatique ?

Suggestion :

Pour réduire la difficulté pour les jeunes élèves, vous pouvez :

→ Réduire le nombre de groupes à deux : scientifiques et pêcheurs.

Les écoles situées dans les zones côtières peuvent personnaliser certains aspects du débat en fonction du contexte local.

Annexe 2 | Formulaire de Participation

La 3^e Conférence des Nations Unies sur l'Océan (UNOC3), qui se tiendra en juin 2025 à Nice, réunira des dirigeants du monde entier pour s'engager en faveur d'une action plus ambitieuse pour l'océan.

Lorsque des décisions cruciales affectant leur avenir sont en jeu, la voix des étudiants doit être prise en compte dans un tel forum. Le **Mini 30x30 Challenge - A students' wave for the ocean** est une initiative mondiale collaborative qui vise à mobiliser massivement les voix des étudiants pour plaider en faveur de la protection des océans.

L'objectif final est de remettre une lettre ouverte **aux Nations Unies**, dans laquelle les jeunes acteurs du changement expriment un message global et unifié, et exhortent les États membres à s'engager à protéger **30 % de l'océan d'ici 2030** (l'objectif 30x30).

Après avoir exploré les ressources du kit pédagogique et pris conscience de l'importance des Aires Marines Protégées (AMPs) en tant qu'outils efficaces pour la conservation des océans, les étudiants sont encouragés à :

- i) Exprimer leur accord avec la lettre ouverte aux Nations Unies.
- ii) Voter pour les bénéfices des AMPs qu'ils jugent les plus importants.

Ce formulaire est conçu pour recueillir les votes des étudiants. Il doit être rempli en choisissant l'une des alternatives suivantes:

- A) **Soumission collective (idéal)** – Un enseignant remplit le formulaire pour rapporter le vote de sa classe.

OU

- B) **Soumission individuelle** – Chaque étudiant peut voter directement en remplissant le formulaire.

REMARQUE : Chaque étudiant ne doit **voter qu'une seule fois** afin d'éviter les doublons (c'est-à-dire soit individuellement, soit via le vote collectif fait en classe).

Merci de votre participation.

(*Champ obligatoire)

Section 1

Je déclare être informé que mes données personnelles seront traitées exclusivement dans le but d'analyser les données et de compiler les résultats, dans le cadre de ma participation à l'initiative Mini30x30 Challenge et de la mission confiée par l'Oceanário de Lisboa et la Fondation Oceano Azul, ainsi que par les organisations partenaires (Direction Générale de l'Éducation du Ministère de l'Éducation, Science et Innovation du Portugal, Programme "Escola Azul" de la Direction Générale de la Politique maritime du Ministère de l'Économie du Portugal, Ciência Viva, Comité portugais pour la Décennie des Océans, Lisbon Zoo, Network of European Blue Schools, Blue Schools Global Network (IOC-UNESCO)) en tant que responsables du traitement des données. Conformément au RGPD et à d'autres législations applicables, je peux exercer mes droits d'accès, de rectification, d'effacement, d'opposition, de limitation et de portabilité des données, en en faisant la demande par écrit, par e-mail à dataprivacy@oceanario.pt ou par courrier à l'adresse Esplanada D. Carlos I, 1990-005 Lisboa. Dans ce cas, je dois fournir une preuve de mon identité et spécifier le ou les droits que je souhaite exercer. Je suis également informé du droit de déposer une plainte auprès de l'autorité compétente en matière de protection des données personnelles, la Commission nationale de protection des données du Portugal : www.cnpd.pt.

Mes données personnelles ne seront pas transmises à des tiers, à l'exception de celles nécessaires pour se conformer aux obligations légales ou si j'ai donné mon consentement.

Les données seront conservées pendant la période nécessaire à l'exécution de cet objectif et pendant les délais légaux applicables.

Pour plus d'informations, veuillez-vous référer au règlement de cette initiative.

☐ Oui, je suis informé des conditions détaillées ci-dessus *

1. Pays * :
2. Ville/ Département * :
3. Choisissez le type de soumission : *
 - a. Soumission collective (par les enseignants) → voir section 2
 - b. Soumission individuelle (par les étudiants) → voir section 6

Section 2 – Soumission collective

Cette section est destinée aux soumissions effectuées par les **enseignants rapportant les résultats du vote d'une classe ou d'un groupe d'étudiants**.

1. Nom complet de l'enseignant(e) * :
2. E-mail * :
3. Nom de l'école * :
4. Groupe d'âge (merci de considérer l'âge moyen de la classe) * :
 - a. 4-5 ans
 - b. 6-7 ans
 - c. 8-9 ans
 - d. 10-11 ans
 - e. 12-13 ans
 - f. 14-15 ans
 - g. 16-17 ans
 - h. 18-19 ans
 - i. Autre :
5. Identification de la classe * :
6. Nombre d'étudiants participants *

Section 3 – Lettre ouverte aux Nations Unies sur l'objectif 30x30

Après avoir lu et discuté le texte de la lettre, veuillez indiquer le nombre d'étudiants qui approuvent, désapprouvent ou s'abstiennent de soutenir son contenu et son envoi aux Nations Unies. Assurez-vous que le total corresponde au nombre d'étudiants participants.

1. Combien d'étudiants approuvent ? *
2. Combien d'étudiants désapprouvent ? *
3. Combien d'étudiants s'abstiennent ? *

Section 4 – Les 3 principaux bénéfices des AMPs

Quels sont les bénéfices des Aires Marines Protégées (AMPs) que les étudiants estiment être essentielles ?*

Les étudiants doivent **voter pour les 3 bénéfices des AMPs** qu'ils considèrent comme étant les plus important. Indiquez le nombre de votes de la classe pour chaque avantage. Pour les avantages qui n'ont reçu aucun vote, veuillez indiquer « 0 ».

REMARQUE : Si le nombre de votes dépasse 3 fois le nombre d'étudiants participants, la réponse ne sera pas prise en compte.

1. Protection de la vie marine et de la biodiversité _____ (nombre de votes)*

2. Restauration des habitats _____ (nombre de votes)*
3. Lutte contre le changement climatique _____ (nombre de votes)*
4. Bénéfices pour la pêche _____ (nombre de votes)*
5. Protection des côtes _____ (nombre de votes)*
6. Tourisme et économie locale _____ (nombre de votes)*
7. Préservation du patrimoine culturel _____ (nombre de votes)*
8. Santé et bien-être _____ (nombre de votes)*

Section 5 – Photo de groupe pour un message global et unifié

Votre photo de groupe peut faire partie d'une immense œuvre graphique collective formant l'inscription "30x30", qui sera présentée à l'UNOC3 et diffusée en format digital. Chaque pixel de cette image représentera une photo de classe, symbolisant l'union des étudiants du monde entier pour la protection des océans. Nous vous suggérons de tenir votre certificat de participation de classe (voir kit pédagogique) lors de la photo.

REMARQUE : Veuillez-vous assurer que les étudiants disposent d'une autorisation pour la diffusion de leur image.

J'autorise l'intégration de la photo de groupe soumise dans une œuvre graphique "Mini 30x30", comme mentionné ci-dessus, ainsi que la diffusion de cette pièce dans le but de promouvoir l'initiative à travers des événements ou des actualités institutionnels, des bulletins d'information, des brochures, des présentations institutionnelles et des conférences, via des publications écrites et électroniques, des sites web, des réseaux sociaux d'entreprise, des blogs, des plateformes multimédia publiques ou des chaînes de télévision, par l'Oceanário de Lisboa et la Fondation Oceano Azul, ainsi que par les organisations partenaires (Direction Générale de l'Éducation du Ministère de l'Éducation, de la Science et de l'Innovation du Portugal, Programme "Escola Azul" de la Direction Générale de la Politique Maritime du Ministère de l'Économie du Portugal, Ciência Viva, Comité National Portugais pour la Décennie de l'Océan, Lisbon Zoo, Network of European Blue Schools, Blue Schools Global Network (IOC-UNESCO)). *

- ☐ Oui, j'autorise l'intégration et l'utilisation de la photo de groupe comme détaillé ci-dessus
- ☐ Oui, j'autorise l'intégration et l'utilisation de la photo de groupe comme détaillé ci-dessus et j'autorise également l'utilisation de cette photographie par les organisations promotrices (Aires Marines Éducatives, Programme Blue Azores, EU4Ocean, Association Européenne des Zoos et Aquariums, Irish Schools Sustainability Network, Monitoramento Mirim Costeiro, Ocean Conservation Trust, et Portuguese Network of UNESCO Associated Schools).
- ☐ Non, je n'autorise pas l'intégration et l'utilisation de la photo de groupe comme détaillé ci-dessus

Envoyez-la par e-mail à support@students4ocean.com * → section 8

Section 6 – Soumission individuelle

Cette section est destinée aux étudiants qui souhaitent soumettre directement leur vote.

1. Nom complet * :
2. E-mail * :
3. École * :
4. Âge * :
5. Identification de la classe * :

Section 7 – Lettre ouverte aux Nations Unies et bénéfices des AMP

Après avoir lu et discuté sur le texte de la lettre, ainsi qu'exploré les Aires Marines Protégées (AMPs) grâce aux ressources disponibles sur le site web et dans le kit pédagogique, vous pouvez décider si vous approuvez son contenu et sa soumission aux Nations Unies et voter pour les bénéfices des AMPs les plus importants.

1. Approuvez-vous l'envoi de cette lettre ouverte aux Nations Unies et son contenu ? *
 - a. J'approuve
 - b. Je désapprouve
 - c. Je m'abstiens / Je ne sais pas
2. Veuillez sélectionner les 3 bénéfices des Aires Marines Protégées les plus importants selon vous (Sélectionnez uniquement 3 options, sinon votre réponse ne sera pas prise en compte). *
 1. Protection de la vie marine et de la biodiversité
 2. Restauration des habitats ☐
 3. Lutte contre le changement climatique ☐
 4. Bénéfices pour la pêche ☐
 5. Protection des côtes ☐
 6. Tourisme et économie locale ☐
 7. Préservation du patrimoine culturel ☐
 8. Santé et bien-être ☐

Section 8 – Communications

☐ J'autorise l'Oceanário de Lisboa à utiliser mon adresse e-mail pour diffuser des informations relatives à l'initiative Mini 30x30 Challenge.

☐ J'autorise l'Oceanário de Lisboa à utiliser mon adresse e-mail pour diffuser des informations sur ses activités liées à la conservation des océans, l'éducation, l'aquarium et les expositions.

Merci pour votre participation !

Envoyez-le à votre coordinateur national de l'initiative ou envoyez-le par courrier à l'adresse suivante :

Oceanário de Lisboa
Esplanada D. Carlos I
1990-005 Lisboa, Portugal

Votre contribution est précieuse et a bien été enregistrée. Les données seront analysées prochainement, et les résultats de cette initiative seront communiqués ultérieurement à l'adresse e-mail que vous avez indiquée dans ce formulaire.

Gardé un œil sur le site web pour suivre les prochaines étapes de cette initiative : www.students4ocean.com

Ensemble, nous amplifions la voix des étudiants du monde entier et contribuons au Mini 30x30 Challenge, incitant les États membres de l'ONU à protéger 30 % de l'océan d'ici 2030.

Mini 30x30 Challenge | A students' wave for the ocean